

KURIKULUM OPERASIONAL

MADRASAH TSANAWIYAH AL ISLAM JAMSAREN

KABUPATEN/KOTA SURAKARTA

DOKUMEN I



NAMA : MTS SA Al – Islam Jamsaren Surakarta
NSM : 121233720006
NPSN : 20364815
STATUS AKREDITASI : TERAKREDITASI B
TAHUN PELAJARAN : 2024 / 2025
ALAMAT : Mojo RT 06/III Semanggi Pasar Kliwon Surakarta

Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta
MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta



Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta
MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Kenteng RT 06/III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831Surakarta

REKOMENDASI PENGESAHAN

Nomor : 004/Mts.11.31.116/PP.00.5/07/2024
Sifat : Penting Lampiran:1 (satu) berkas
Hal :Permohonan Pengesahan dokumen KOM

Yth.Kepala Kanwil Kementerian Agama Provinsi
Jawa Tengah

Up. Kabid Pendidikan Madrasah Semarang

Assalamu'alaikumwr.wb.

Dalam rangka pelaksanaan kegiatan pembelajaran Tahun Pelajaran (TP) 2024/2025, bersama ini perkenanlah dengan hormat kami sampaikan hal-hal sebagai berikut:

1. Permohonan pengesahan dokumen KOM MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta TP.2024/2025 (terlampir),
Untuk diproses sebagaimana mestinya;

2. Jenis kurikulum:

Kelas	K-2013	K-2013spirit IKM	IKM
VII			√
VIII		√	
IX		√	

*)beritanda√yangsesuai,dan–bilatidak

3. Narahubung:

Jabatan	Nama	NomorWA
• Pengawas Madrasah	Sri Hartati, S.Pd, M.Pd	
• Kepala Madrasah	Faizul Kirom, SE.	
• Waka Kurikulum	Juwita Karunia, S.Pd, Gr.	

Demikian atas perkenan dan pengesahannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumwr.wb.

Kepala MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta

Faizul Kirom, SE.

**KURIKULUM OPERASIONAL MADRASAH
(KOM)**

**LEMBAR VALIDASI
KTSP TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025**

Setelah dilakukan validasi secara cermat dengan instrumen validasi yang telah disesuaikan dengan regulasi yang berlaku, maka Rancangan KOM :

Madrasah : MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta
NSM : 121233720006
NPSN : 20364815
Akreditasi : B
Alamat : Mojo RT 06/III Semanggi
Kecamatan : Pasar Kliwon
Kota : Surakarta
Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

direkomendasikan untuk mendapat pengesahan sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan pada madrasah tersebut pada Tahun Pelajaran 2024 / 2025 sesuai dengan ketentuan peraturan perundangan yang berlaku.

Surakarta, 22 Juli 2024

Pengawas Pendidikan Madrasah,

Sri Hartati, S.Pd, M.Pd

NIP.197012201997032001



Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta
MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Kenteng RT 06/VII Semanggi Pasar Kliwon ☎08112954443 Surakarta

PENGESAHAN

Nomor : 004/Mts.11.31.116/PP.00.5/07/2024

Berdasarkan hasil telaah dan kajian Tim Pengembang Kurikulum Madrasah Tsanawiyah SA Al – Islam Jamsaren Surakarta, dengan memperhatikan pertimbangan dari Komite Madrasah dan rekomendasi Pengawas Madrasah maka dengan ini : Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) Madrasah Tsanawiyah SA Al – Islam Jamsaren Surakarta disahkan dan dinyatakan berlaku pada Tahun Pelajaran 2024/2025 , selanjutnya pada akhir tahun pelajaran akan dievaluasi keterlaksanaan dan ketercapaiannya sebagai acuan pengembangan kurikulum pada tahun pelajaran berikutnya.

Ketua Komite Madrasah
Surakarta

H. Yusuf Hidayat, SE. MM

Ditetapkan di : Surakarta

Pada Tanggal : 13 Juli 2024

Mengetahui,
Kepala MTs SA Al - Islam Jamsaren

Faizul Kirom, SE.
NIP. –

Mengetahui,
Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Surakarta

Dr. H. Hidayat Maskur, S.Ag. M.Si.
NIP. 197002171996031001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT dan shalawat atas Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wasalam, Tim Pengembang KOM – KTSP Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta dapat menyelesaikan Pedoman KOM - KTSP Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta. Pedoman Kurikulum ini disusun untuk pedoman penyelenggaraan pendidikan pada Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta dalam menentukan berbagai kebijakan dan kegiatan belajar mengajar tahun pelajaran 2024 / 2025 agar terencana, terarah, dan tepat tujuan dalam mengantarkan peserta didik menjadi insan yang *terdidik, terampil, dan berakhlak mulia, Unggul dalam IPTEK sehat jiwa raga Mandiri berwawasan lingkungan serta bertoleransi terhadap sesama*, sebagai bekal hidup dan bekal membangun negara Indonesia tercinta. Dalam penyusunan Pedoman Kurikulum ini kami berupaya semaksimal mungkin menyajikan konsep, perangkat, serta strategi yang ideal.

Namun, karena berbagai keterbatasan yang ada pada kami, kekurangan dan kesalahan mungkin saja masih terjadi.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan serta bimbingan demi terselesaikannya KOM-KTSP ini, kami ucapkan terimakasih.

Surakarta, 27 Juli 2024

Kepala MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta

Faizul Kirom, SE.
NIP. -

Daftar Isi

Halaman Sampul	1
Halaman Validasi Pengawas Madrasah.....	2
Halaman Penetapan dan Pengesahan	
▪ Kepala Madrasah, Ketua Komite, Kepala Kantor Kementrian agama..	3
Kata Pengantar	5
Daftar Isi.....	6
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 . Analisis Karakteristik Madrasah	8
1.1.1 Profil Madrasah	8
1.1.2 Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Internal	9
1.1.3 Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Eksternal	12
1.1.4 Kekhasan / Keunggulan Madrasah	14
1.1.5 Peta Profil Pendidik, Tenaga Kependidikan, Siswa dan Orang Tua di Madrasah	17
1.2 . Landasan Hukum Pengembangan KOM	18
BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN MADRASAH	
2.1 Visi Madrasah.....	20
2.2. Misi Madrasah	20
2.3 Tujuan Madrasah	21
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	
3.1 Intrakurikuler.....	23
3.1.1. Kurikulum Merdeka (Kelas VII)	23
Struktur Kurikulum	23
Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	24
3.1.2 Kurikulum 2013 Spirit IKM.....	25
Struktur Kurikulum (Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu).....	25
Ketuntasan Belajar	27
Muatan Lokal	
3.2 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin.....	32
3.3. Ekstra Kurikuler	33
3.4. Program Pendukung/Kegiatan Pembiasaan	36
3.5. Pengaturan Beban Belajar dan Kalender Pendidikan	38
3.5.1. Pengaturan Beban Belajar	38
3.5.2. Kalender Pendidikan	42
BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN	54
4.1. Strategi Pembelajaran	54
4.2. Penilaian Pembelajaran	55
BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESI	57
5.1. Pendampingan	57
5.2. Evaluasi	57
5.3. Pengembangan Profesional	58
BAB VI PENUTUP	59
LAMPIRAN	60

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. CP (kelas VII) Mapel umum (sesuai kebijakan kemendikbud)
2. PAI dan Bhs Arab sesuai KMA 347/2022 & Keputusan Dirjen Pendis 3211/2022
3. Silabus (dokumen terpisah)
4. RPP (dokumen terpisah)
5. Pemetaan KI dan KD mapel PAI
6. Kalender Pendidikan
7. Surat-surat Keputusan Kepala Madrasah :
 - SK Tim Pengembang Kurikulum
 - SK Ketuntasan Belajar Minimal
 - SK Pembagian Tugas Mengajar Guru 2024/2025
 - SK Kriteria Kenaikan Kelas
 - SK Kelulusan Peserta didik
 - SK Tim P5RA
 - Modul P5RA
 - Data lain yang relevan



BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Analisis Karakteristik Madrasah

1.1.1 Profil Madrasah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta

MTs SA Al-Islam Jamsaren Surakarta merupakan Madrasah Menengah Pertama berciri khas Islam, madrasah yang memadukan antara kurikulum Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan kurikulum pendidikan agama Islam (MTs). MTs SA Al-Islam Jamsaren Surakarta berdiri sejak tahun 2010. Berawal Dari Pondok Pesantren Jamsaren merupakan pesantren tertua yang telah banyak mencetak kader-kader ulama' dan intelektual muslim yang tersebar di seantero nusantara. Seiring dengan dinamika pendidikan di nusantara, Pesantren Jamsaren Surakarta tidak hanya menyelenggarakan pendidikan informal kepesantrenan namun juga menyelenggarakan pendidikan formal. Pendidikan formal yang telah terselenggara di Pesantren Jamsaren meliputi TK/RA,SD/MI,dan MA. Sedangkan ditingkat sekolah lanjutan pertama atau Madrasah Tsanawiyah, Pondok Pesantren Jamsaren belum memiliki.

Sehubungan dengan hal tersebut Yayasan Pesantren Jamsaren dengan segala kemampuan yang ada berusaha untuk dapat mewujudkan pendirian madrasah setingkat sekolah lanjutan pertama. Alhamdulillah dengan adanya proyek pembangunan Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (MTs SA) Yayasan Pesantren Jamsaren bertekad untuk mendirikan "MTs SA AL - ISLAM JAMSAREN SURAKARTA".

Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta berada di Kelurahan Mojo yang merupakan kelurahan baru pemekaran dari kelurahan semanggi, Kecamatan Pasar Kliwon Surakarta Jawa Tengah. Madrasah ini memiliki letak geografis berada di pinggiran kota Surakarta. Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta terletak di tengah-tengah perumahan deret Mojo. Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta diapit oleh lembaga-lembaga pendidikan sekolah Dasar Negeri Mojo dan Asrama BRIMOB disebelah timur. Karena letaknya di pinggiran kota Surakarta maka banyak anak-anak dari berbagai penjuru kota Surakarta dan luar kota Surakarta dapat menempuh perjalanan ke madrasah ini dengan mudah. Dengan dukungan transportasi yang relatif mudah dan publikasi madrasah yang relatif meluas dan merata di masyarakat kota Surakarta dan sekitarnya.

Profil MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta

Madrasah	MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta
Alamat	Mojo RT 06 / RW 003 Mojo Pasar Kliwon Surakarta
NSM	121233720006
NPSN	20364815
Status	Terakreditasi B
Jenjang	MTs

1.1.2 Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Internal

a. Perubahan Kurikulum

Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022 tentang Implementasi kurikulum merdeka, maka kami di MTs Al - islam sudah melaksanakan persiapan Kurikulum Merdeka tersebut, diawali dengan mengadakan sosialisasi dengan Guru, peserta didik serta Wali siswa pada Awal tahun pelajaran.

Guru – Guru di MTs SA Al -Islam Surakarta di tuntut untuk bisa menerapkan Kurikulum Merdeka pada setiap kegiatan Pembelajaran. Dan semua Guru harus Aktif dalam setiap kegiatan MGMP untuk saling bertukar Informasi tentang Kurikulum Merdeka

b. Program Pendidikan di MTs SA Al – Islam Jamsaren

MTs Al-Islam Surakarta membanggakan diri dengan program tahfizh yang mengadopsi metode Talaki dan Sorokan, sebuah pendekatan yang diakui efektif dalam mempercepat dan memperdalam proses hafalan Al-Qur'an. Metode Talaki dan Sorokan, yang didampingi oleh pembimbing Tahfid yang kompeten di bidangnya, sehingga penggabungan kedua metode tersebut membawa sejumlah keunggulan bagi siswa.

c. Peserta Didik

Peserta didik di MTs Al - Islam Jamsaren Surakarta berasal dari Berbagai kalangan masyarakat. Proses penerimaan siswa baru di MTs Al - Islam Jamsaren Surakarta dimulai dengan sosialisasi yang intensif. Informasi mengenai pendaftaran dibagikan melalui berbagai saluran, termasuk situs web resmi madrasah, media sosial, dan brosur yang didistribusikan ke Madrasah Ibtidayah ataupun SD Negeri.

Seleksi peserta didik dilaksanakan melalui Nilai akademik siswa, setelah itu dilakukan wawancara, sikap, Sikotes dan kemampuan baca tulis Alqur' an.

Sosial Ekonomi Siswa MTs Al - Islam Jamsaren Surakarta, sebagian besar berasal dari keluarga ekonomi menengah dan kebawah, meskipun ada beberapa yang berasal dari sosial ekonomi kelas atas, namun hanya sebagian kecil saja.

d. Kedisiplinan Siswa.

Dalam upaya membentuk kedisiplinan siswa di lingkungan pendidikan, peran tiga pihak kunci—Wakil Kepala Kesiswaan (Waka Kesiswaan), guru bimbingan konseling, dan wali siswa—sangat krusial. Masing-masing pihak memiliki tanggung jawab dan peran khusus yang berkontribusi pada pengembangan karakter dan kedisiplinan siswa.

Wakamad Kesiswaan bertanggung jawab untuk menyusun, mengimplementasikan, dan menegakkan peraturan disiplin di Madrasah. Ini termasuk pembuatan pedoman dan tata tertib yang jelas bagi siswa, serta memastikan semua pihak memahami dan mematuhi aturan tersebut.

Guru bimbingan konseling berperan memberikan dukungan emosional dan psikologis kepada siswa yang mungkin menghadapi kesulitan, baik dalam aspek akademik maupun pribadi. Konseling ini sering kali membantu siswa memahami konsekuensi dari perilaku mereka dan menemukan solusi untuk mengatasi masalah disiplin.

Wali siswa diharapkan untuk aktif terlibat dalam proses pendidikan anak-anak mereka. Ini termasuk menghadiri pertemuan orang tua, berkomunikasi secara reguler dengan guru dan Waka Kesiswaan, serta mengikuti perkembangan anak di Madrasah.

e. Poin-Poin Pelanggaran Kedisiplinan

Dalam konteks kedisiplinan, terdapat beberapa jenis pelanggaran yang harus diperhatikan dan ditangani dengan serius:

- a. **Keterlambatan dan Ketidakhadiran:** Pelanggaran ini termasuk datang terlambat ke Madrasah atau tidak hadir tanpa izin. Ini menunjukkan kurangnya tanggung jawab dan komitmen terhadap kewajiban akademik.
- b. **Perilaku Tidak Hormat:** Siswa yang menunjukkan perilaku tidak hormat terhadap guru, staf Madrasah, atau teman sekelas, seperti berbicara kasar dll.
- c. **Pelanggaran Tata Tertib:** Ini mencakup pelanggaran terhadap aturan yang ditetapkan oleh Madrasah, seperti memakai seragam yang tidak sesuai, merokok di area terlarang, atau menggunakan telepon seluler selama jam pelajaran.
- d. **Penipuan Akademik:** Plagiarisme, menyontek, atau melakukan tindakan curang lainnya selama ujian atau tugas akademik merupakan pelanggaran serius terhadap integritas akademik.
- e. **Pelanggaran terhadap Keselamatan dan Kesehatan:** Tindakan yang membahayakan keselamatan diri sendiri atau orang lain, seperti kekerasan fisik, membawa barang berbahaya, atau terlibat dalam aktivitas berisiko tinggi, merupakan pelanggaran yang sangat penting untuk ditangani segera.
- f. **Penggunaan Narkoba dan Alkohol:** Penggunaan atau penyalahgunaan narkoba dan alkohol oleh siswa adalah pelanggaran berat yang dapat merusak kesehatan dan proses belajar mereka, serta berdampak negatif pada lingkungan Madrasah secara keseluruhan.

f. Tenaga pendidik di MTs SA AI – Islam Jamsaren

MTs AI - Islam Jamsaren Surakarta mempunyai tenaga pengajar yang berkompeten dan berdedikasi. Guru-guru di madrasah ini tidak hanya memiliki latar belakang pendidikan yang kuat dalam bidangnya masing-masing tetapi juga memiliki pemahaman mendalam tentang ajaran Islam. Pertemuan MGMP tingkat Madrasah dan Pelatihan profesional secara berkala diberikan untuk memastikan bahwa mereka tetap up-to-date dengan perkembangan terbaru dalam metode pengajaran dan teknologi.

**PETA PENDIDIK MTs SA AL ISLAM JAMSAREN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	GELAR AKADEMIK	JENIS KELAMIN	STATUS SERTIFIKASI
1	Faizul Kirom, SE	Kewirausahaan	S1. Ekonomi	L	belum
2	Siti Muslimah, S.Ag, Gr.	Fiqih / Qurdis	S1. Agama	P	sudah
4	Juwita Karunia, S.Pd, Gr.	IPS	S1. Pend. Sejarah	P	sudah
5	Susiyati, S.Psi	BK	S1. Pend. Sejarah	P	belum
6	Fika Mustasfia, S.Pd, Gr.	B. Inggris	S1. Pend. Bahasa Inggris	P	sudah
7	Bambang Priyono	Akidah Akhlak	(dalam proses study)	L	belum
8	Muh Iskandar, M.Pd, Gr.	SKI / Qurdis	S2. Pend. PAI	L	sudah
9	Tenty Meilani, S.Pd, M.Pd	Fisika / Kimia	S2. Pend. Fisika	P	belum
10	Nur Aini Desy Ratnasari, S.Pd	Pkn	S1. Pend. PKn	P	belum
11	Dessy Ilma B. N.A, S.Pd	Matematika	S1. Pend. Matematika	P	belum
12	Deny Hermawan, S.Pd.	Penjasorkes	S1. Pend. PJOK	L	belum
13	Suci Nugraheni, S.Pd	B. Indonesia	S1. Pend. Bahasa Indonesia	P	belum
14	Rois Nawawi, S.Pd	IPS	S1. Pend. Geografi	L	belum
15	Fahmi Yahya Nuryanto, S.Pd	B. Inggris	S1. Pend. Bahasa Inggris	L	belum
16	Ninda Qonita Rusmawati, S.Pd	B. Indonesia	S1. Pend. Bahasa Indonesia	P	belum
17	Yunita Prihatiningsih, S.Pd	IPA Biologi	S1. Pend. Biologi	P	belum
18	Akhsan Abdul Ghoni, S.Pd	Prakarya	S1. Pend. TIK	L	belum
19	Abdurrahman Ibnu Shidiq	Tahfid / BTA	(dalam proses study)	L	belum
20	Zulfa Nur Mar'atun Nafiah, S.Sos.	Tahfid / BTA / BK	S1. Bimbingan Konseling	P	belum
21	Zaidul Khoir	Tahfid / BTA	(dalam proses study)	L	belum
22	Ferdina Rizky Nur Rahmawati, S.Pd	Seni Budaya	S1. Pend. Senirupa	P	belum
23	Hudi Ari Setyawan. S.Pd, Gr.	Matematika	S1. Pend. Matematika	L	belum
24	Himawan Adi Nugroho, S.Pd	B.Jawa	S1. Pend. Bahasa Jawa	L	belum
25	Tsania Nurul Fathimah, S.Pd	B. Arab	S1. Pend. Bahasa Arab	P	belum

g. Penggunaan Media Pembelajaran

Fasilitas di MTs SA AI - Islam Jamsaren Surakarta cukup lengkap dan mendukung kegiatan belajar mengajar. Memiliki fasilitas 9 Ruang Kelas, Lab Komputer, Lab Biologi, Lab Kimia, Lab Biologi dan Perpustakaan .

Adanya Perkembangan Teknologi yang semakin pesat mengharuskan guru – guru untuk menggunakan media pembelajaran dalam rangka mendukung kegiatan proses belajar mengajar di kelas.

Metode pengajaran di madrasah ini mengadopsi pendekatan yang interaktif dan berbasis teknologi. Penggunaan media digital dalam proses belajar mengajar semakin umum, termasuk e-learning dan platform pendidikan online. Hal ini memungkinkan siswa untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja, serta mendukung pembelajaran yang lebih fleksibel dan efektif.

1.1.3 Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Eksternal.

Madrasah Tsanawiyah Al Islam Jamsaren terletak di pinggiran kota Surakarta maka banyak peserta didik dari berbagai penjuru kota Surakarta dan luar kota Surakarta dapat menempuh perjalanan ke madrasah ini dengan mudah. Dengan dukungan transportasi yang relatif mudah dan publikasi madrasah yang relatif meluas dan merata di masyarakat kota Surakarta dan sekitarnya. Dan sebagai salah satu lembaga pendidikan formal berciri khas agama Islam senyatanya memiliki keunggulan dalam membangun komitmen keagamaan yang jelas dan memiliki prospek yang sangat baik. Dalam rangka menjaga eksistensi dan kualitas madrasah. Sehingga perlu adanya inovasi yang dilakukan oleh madrasah dengan menentukan program unggulan sesuai potensi madrasah.

a. Sumbangan Pendidikan.

Di tengah dinamika dunia pendidikan yang terus berkembang, MTs Al-Islam Surakarta berdiri sebagai salah satu institusi pendidikan yang berkomitmen untuk menyediakan pembelajaran berkualitas bagi generasi muda. Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang memberikan kontribusi berharga. Di antara sumber-sumber dana yang mendukung operasional dan pengembangan Madrasah, terdapat tiga pilar utama: SPP (Sumbangan Pembinaan Pendidikan), Dana BOS (Bantuan Operasional Madrasah), dan bantuan dari Yayasan Peduli Umat.

Sumbangan Pembinaan Pendidikan (SPP) merupakan salah satu sumber utama dana bagi MTs SA Al-Islam Jamsaren Surakarta. Iuran yang dibayarkan oleh orang tua siswa ini berfungsi sebagai pilar pendukung utama dalam menjalankan kegiatan operasional sehari-hari. Dana dari SPP membantu mencakup berbagai kebutuhan, mulai dari biaya pengajaran dan gaji tenaga pendidik hingga pemeliharaan fasilitas Madrasah. Melalui kontribusi ini, MTs SA Al-Islam Jamsaren Surakarta dapat terus menyajikan pendidikan yang berkualitas dan meningkatkan mutu pembelajaran bagi seluruh siswa.

Dana BOS, yang berasal dari pemerintah, merupakan bagian penting dalam mendukung biaya operasional Madrasah. Dana ini ditujukan untuk memastikan bahwa setiap Madrasah memiliki akses

yang cukup terhadap sumber daya yang diperlukan, termasuk biaya buku, alat peraga, dan kegiatan ekstra kurikuler. Dengan adanya Dana BOS, MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta dapat mengurangi beban finansial yang harus ditanggung oleh siswa dan orang tua, sekaligus meningkatkan kualitas layanan pendidikan.

c. Menjalinkan Hubungan Baik dengan Masyarakat.

MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta tidak hanya berfokus pada aspek akademik dan pengembangan kualitas pendidikan, tetapi juga berkomitmen untuk membangun hubungan harmonis dan saling mendukung dengan masyarakat sekitar. Melalui berbagai inisiatif dan kegiatan sosial, Madrasah ini berupaya memperkuat ikatan dengan masyarakat serta berkontribusi positif terhadap kesejahteraan sosial dan spiritual. Kerjasama ini terlihat jelas dalam tiga bidang utama: bakti sosial (baksos), pengajian umum, dan peringatan hari besar Islam.

Peringatan hari besar Islam merupakan momentum penting yang dirayakan dengan penuh antusias di MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta. Acara peringatan ini melibatkan seluruh warga Madrasah dan masyarakat sekitar dalam berbagai kegiatan seperti pawai, khataman Al-Qur'an, dan doa bersama. Perayaan hari besar seperti Idul Fitri, Idul Adha, dan Maulid Nabi Muhammad SAW dilakukan dengan mengadakan berbagai kegiatan yang menggembirakan dan penuh makna. Melalui perayaan ini, MTs Al-Islam Surakarta tidak hanya mempererat tali silaturahmi, tetapi juga menyebarkan nilai-nilai Islam yang luhur, serta memberikan ruang bagi masyarakat untuk saling berbagi kebahagiaan dan kebaikan.

MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta dengan masyarakat dalam bakti sosial, pengajian umum, dan peringatan hari besar Islam mencerminkan dedikasi Madrasah dalam menciptakan lingkungan yang harmonis, inklusif, dan penuh kasih sayang. Dengan melibatkan berbagai pihak dalam setiap kegiatan, MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta berusaha untuk menjadi pusat komunitas yang tidak hanya mendidik, tetapi juga memberdayakan dan memberi dampak positif bagi masyarakat sekitar.

d. Kerjasama dengan berbagai Instansi Pemerintah.

MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta tidak hanya berperan sebagai lembaga pendidikan, tetapi juga aktif menjalin kerjasama dengan berbagai instansi dan lembaga pemerintah untuk meningkatkan kualitas kehidupan dan keamanan komunitas sekitarnya. Melalui sinergi ini, Madrasah berupaya menciptakan lingkungan yang aman, sehat, dan berkelanjutan bagi siswa dan masyarakat. Kerjasama tersebut melibatkan Kepolisian, Dinas Kesehatan, Dinas Lingkungan Hidup, Damkar, dan Badan Narkotika Nasional (BNN).

e. Kerjasama dengan Lembaga Bimbingan Belajar dan Konsultan Pendidikan.

MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta, sebagai salah satu institusi pendidikan terkemuka di

wilayahnya, terus berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan membantu siswanya mencapai potensi terbaik mereka. Dalam upaya tersebut, Madrasah ini menjalin kerjasama dengan dua platform bimbingan belajar yang cukup kompeten yaitu Al - Khawarismi dan Ruang Guru. Kerjasama ini bertujuan untuk menyediakan tambahan sumber belajar yang inovatif dan efektif bagi siswa, serta mendukung proses pembelajaran di luar jam Madrasah.

f. Kekhasan/Keunggulan Madrasah.

MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta merupakan lembaga pendidikan yang menonjol di tengah-tengah masyarakat Surakarta dengan berbagai keunggulan dan kekhasan yang membedakannya dari institusi pendidikan lainnya. Memberdayakan pendidikan Sesuai dengan kearifan lokal dan kondisi madrasah, maka Prioritas program unggulan yang dijalankan Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta dalam meningkatkan mutu dan daya saing global melalui pengembangan karakter, literasi, dan kompetensi adalah ingin mewujudkan Madrasah Digital, Madrasah Literasi, Menuju Madrasah Adiwiyata, serta Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA).

1. Madrasah Digital

Madrasah Digital adalah madrasah yang menyelenggarakan pengelolaan Pendidikan menggunakan aplikasi digital. Madrasah memanfaatkan kecanggihan sistem digital mulai dari proses presensi, pembelajaran, asesmen, dan layanan-layanan lainnya.

1). Tujuan Madrasah Digital Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta

- a) Memberikan pengalaman belajar yang lebih baik, sumber daya pembelajaran yang interaktif dan menarik, yang membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan efektif.
- b) Meningkatkan efisiensi Pembelajaran, memungkinkan guru untuk merancang dan menyampaikan pembelajaran dengan lebih efisien dan efektif, mengurangi waktu dan usaha yang diperlukan untuk persiapan dan penilaian pembelajaran.
- c) Memberikan keterampilan untuk masa depan dengan membekali guru dan siswa dengan keterampilan digital yang sangat penting di abad ke 21 seperti berpikir kritis, pemecahan masalah, kreativitas, dan kolaborasi. Keterampilan ini mempersiapkan mereka untuk memasuki dunia kerja digital dan kontribusi pada transformasi digital bangsa.

2). Upaya yang ditempuh untuk mewujudkan Madrasah digital berupa

- a) Madrasah menyediakan web yang berisi konten – konten pembelajaran video, animasi, dan materi interaktif yang mencakup berbagai mata pelajaran, termasuk pelajaran agama Islam, sains, matematika dan bahasa. Sumber belajar ini dapat diakses oleh siswa dan guru.
- b) Madrasah menyiapkan perangkat berupa komputer, tablet, proyektor, konektivitas internet, dan layananan pemeliharaan.
- c) Membekali siswa dan guru dengan keterampilan digital dengan mengikutkan program ekstrakurikuler TIK

2. Madrasah Literasi

Madrasah Literasi adalah madrasah yang mengembangkan budaya dan lingkungan melek

teknologi, melek informasi, berpikir kritis, melek literasi dasar, literasi dan peka terhadap lingkungan. Madrasah mampu membangun sentra baca di lingkungan madrasah, pojok baca, kantin literasi, budaya orasi ilmiah, budaya tulis, dan budaya publikasi ilmiah. Termasuk tata kelola perpustakaan.

1). Tujuan Madrasah Literasi Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta

- a) Menumbuhkembangkan budaya literasi di madrasah.
- b) Meningkatkan kapasitas warga dan lingkungan Madrasah literasi.
- c) Menjadikan madrasah sebagai taman belajar yang menyenangkan dan ramah anak agar warga madrasah mampu mengelola pengetahuan.
- d) Menjaga keberlanjutan pembelajaran dengan menghadirkan beragam buku bacaan dan mewadahi berbagai strategi membaca.

2). Upaya yang ditempuh untuk mewujudkan Madrasah Literasi berupa

- a) Pembiasaan membaca Peserta didik. Pembiasaan ini dilakukan dengan 15 menit membaca (guru membacakan buku dan warga sekolah membacakan dalam hati, yang disesuaikan dengan konteks madrasah).
- b) Jika sudah terbentuk, selanjutnya diarahkan ke tahap pengembangan dan pembelajaran (dengan tagihan).
- c) Untuk tetap terus-menerus dan berkembang maka dibuat jadwal serta dilakukan asesmen agar dampak program ini dirasakan oleh warga sekolah khususnya dan masyarakat sekitar pada umumnya.

3. Menuju Madrasah Adiwiyata

Program Madrasah Adiwiyata adalah salah satu program Kementerian Negara Lingkungan Hidup dan Kehutanan dalam mendorong terciptanya pengetahuan dan kesadaran warga dalam upaya pelestarian lingkungan hidup. Dalam program ini diharapkan setiap warga madrasah dapat ikut terlibat dalam kegiatan madrasah menuju lingkungan yang sehat dan menghindarkan dampak lingkungan yang negatif. Dengan mengikuti program Adiwiyata, maka diharapkan madrasah dapat menjadi tempat yang nyaman bagi Peserta didik, guru dan seluruh warga madrasah untuk melakukan berbagai aktifitas.

1). Tujuan Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta

Tujuan umum membentuk madrasah peduli dan berbudaya lingkungan yang mampu berpartisipasi dan melaksanakan upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan bagi kepentingan generasi sekarang maupun yang akan datang.

Tujuan khusus mewujudkan warga madrasah yang bertanggung jawab dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan melalui tata kelola madrasah yang baik untuk

mendukung pembangunan berkelanjutan.

2). Upaya yang ditempuh untuk mewujudkan Madrasah Adiwiyata

a) Penyampaian materi pelestarian lingkungan hidup kepada Peserta didik dilakukan melalui pembelajaran yang bersifat terintegrasi dalam semua mata pelajaran.

b) Peserta didik mendapat materi tentang lingkungan hidup yang dikaitkan dengan persoalan lingkungan sehari-hari di madrasah.

c) Pengaturan dan penataan gedung, kelas, ruang-ruang, taman yang ramah anak dan ramah lingkungan.

d) Pembentukan tim adiwiyata.

4. Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA)

Program Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) adalah salah satu program madrasah yang secara sadar berupaya menjamin dan memenuhi hak-hak anak dalam setiap aspek kehidupan secara terencana dan bertanggung jawab. Prinsip utama adalah non diskriminasi kepentingan, hak hidup serta penghargaan terhadap anak. Sebagaimana dalam bunyi pasal 4 UU No.23 Tahun 2002 tentang perlindungan anak, menyebutkan bahwa anak mempunyai hak untuk dapat hidup tumbuh, berkembang, dan berpartisipasi secara wajar sesuai harkat dan martabat kemanusiaan, serta mendapatkan perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi. Disebutkan di atas salah satunya adalah berpartisipasi yang dijabarkan sebagai hak untuk berpendapat dan didengarkan suaranya. SRA adalah madrasah yang terbuka melibatkan anak untuk berpartisipasi dalam segala kegiatan, kehidupan sosial, serta mendorong tumbuh kembang dan kesejahteraan anak.

g. Peta Profil Pendidik, Tenaga Kependidikan, Siswa, dan Orang Tua di Madrasah.

a. Peta Profil Pendidik.

Pendidik di MTs SA AI - Islam Jamsaren Surakarta berasal dari berbagai latar belakang pendidikan tinggi, dengan banyak di antaranya memiliki gelar sarjana (S1) dan pascasarjana (S2) di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, dan studi Islam

PETA PENDIDIK MTs SA AL ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	GELAR AKADEMIK	JENIS KELAMIN	STATUS SERTIFIKASI
1	Faizul Kirom, SE	Kewirausahaan	S1. Ekonomi	L	belum
2	Siti Muslimah, S.Ag, Gr.	Fiqih / Qurdis	S1. Agama	P	sudah
4	Juwita Karunia, S.Pd, Gr.	IPS	S1. Pend. Sejarah	P	sudah
5	Susiyati, S.Psi	BK	S1. Pend. Sejarah	P	belum
6	Fika Mustasfia, S.Pd, Gr.	B. Inggris	S1. Pend. Bahasa Inggris	P	sudah
7	Bambang Priyono	Akidah Akhlak	(dalam proses study)	L	belum
8	Muh Iskandar, M.Pd, Gr.	SKI / Qurdis	S2. Pend. PAI	L	sudah
9	Tenty Meilani, S.Pd, M.Pd	Fisika / Kimia	S2. Pend. Fisika	P	belum
10	Nur Aini Desy Ratnasari, S.Pd	Pkn	S1. Pend. PKn	P	belum
11	Dessy Ilma B. N.A, S.Pd	Matematika	S1. Pend. Matematika	P	belum
12	Deny Hermawan, S.Pd.	Penjasorkes	S1. Pend. PJOK	L	belum
13	Suci Nugraheni, S.Pd	B. Indonesia	S1. Pend. Bahasa Indonesia	P	belum
14	Rois Nawawi, S.Pd	IPS	S1. Pend. Geografi	L	belum
15	Fahmi Yahya Nuryanto, S.Pd	B. Inggris	S1. Pend. Bahasa Inggris	L	belum
16	Ninda Qonita Rusmawati, S.Pd	B. Indonesia	S1. Pend. Bahasa Indonesia	P	belum
17	Yunita Prihatiningsih, S.Pd	IPA Biologi	S1. Pend. Biologi	P	belum
18	Akhsan Abdul Ghoni, S.Pd	Prakarya	S1. Pend. TIK	L	belum
19	Abdurrahman Ibnu Shidiq	Tahfid / BTA	(dalam proses study)	L	belum
20	Zulfa Nur Mar'atun Nafiah, S.Sos.	Tahfid / BTA / BK	S1. Bimbingan Konseling	P	belum
21	Zaidul Khoir	Tahfid / BTA	(dalam proses study)	L	belum
22	Ferdina Rizky Nur Rahmawati, S.Pd	Seni Budaya	S1. Pend. Seni rupa	P	belum
23	Hudi Ari Setyawan. S.Pd, Gr.	Matematika	S1. Pend. Matematika	L	belum
24	Himawan Adi Nugroho, S.Pd	B.Jawa	S1. Pend. Bahasa Jawa	L	belum
25	Tsania Nurul Fathimah, S.Pd	B. Arab	S1. Pend. Bahasa Arab	P	belum

b. Peta profil Tenaga Kependidikan

No	Jenis Tugas	Jumlah	Pegawai	Pendidikan	Jenis Kelamin
1	Tenaga Administrasi Keuangan	2	Non PNS	SMA	L
2	Tenaga Kebersihan	2	Non PNS	SMA	L
3	Tenaga Keamanan	1	Non PNS	SMA	L

. c. Profil siswa dan Orang Tua.

Terletak di tengah kota Surakarta, dan berada di tengah perkampungan, menyebabkan MTs Al -Islam Jamsaren Surakarta sangat tenang. Dan letaknya dipinggir kota Surakarta maka memberikan akses dari berbagai wilayah di sekitar kota Surakarta dan sekitarnya. Sehingga banyak Peserta didik MTs Al -Islam Surakarta yang berasal dari Luar kota.

Sebagian besar siswa merupakan keturunan suku Jawa, namun ada sebagian kecil peserta didik yang merupakan keturunan etnis Arab yang berasal dari daerah kecamatan Pasar Kliwon Surakarta.

Sosial Ekonomi Siswa MTs Al -Islam Jamsaren Surakarta, sebagian besar berasal dari keluarga ekonomi menengah dan kebawah, meskipun ada beberapa yang berasal dari sosial ekonomi kelas atas, namun hanya sebagian kecil saja.

meskipun ada beberapa yang berasal dari sosial ekonomi kelas atas, namun hanya sebagian kecil saja. Tapi guru –guru MTs Al Islam Jamsaren Surakarta berkomitmen untuk mencerdaskan siswa Madrasah tanpa memandang status sosial

1.2. Landasan Hukum Pengembangan KOM

Untuk Menerapkan/Memimplementasikan Kurikulum Merdeka di Madrasah diperlukan pemahaman tentang :

1. Regulasi IKM dari Kemenag :
 - 1.1. KMA Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman IKM
 - 1.2. SK Dirjen Pendis 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah
 - 1.3. SK Dirjen Pendis No 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah
 - 1.4. SK Dirjen Pendis No 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan Madrasah Aliyah Kejuruan
2. Regulasi dari Kementrian Pendidikan tentang Kurikulum Merdeka :
 - 2.1. PP Nomor 57 Tahun 2021 Tentang SNP
 - 2.2. PP Nomor 4 tahun 2022 tentang SNP perubahan PP 57/2021
 - 2.3. SK Kemendikbudristek No.56 ttg Pedoman Penerapan Kurikulum
 - 2.4. Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi
 - 2.5. Permendikbudristek NOMOR 5 TAHUN 2022 tentang SKL
 - 2.6. Permendikbudristek No 16 Tahun 2022 ttg Standar Proses
 - 2.7. Permendikbudristek No_21 Tahun 2022_ Standar Penilaian Pendidikan
 - 2.8. Keputusan BSKAP 008/HKR/ 2022 tentang Capaian pembelajaran (CP)
 - 2.9. Keputusan BSKAP 033/HKR/ 2022 tentang Capaian pembelajaran (CP)

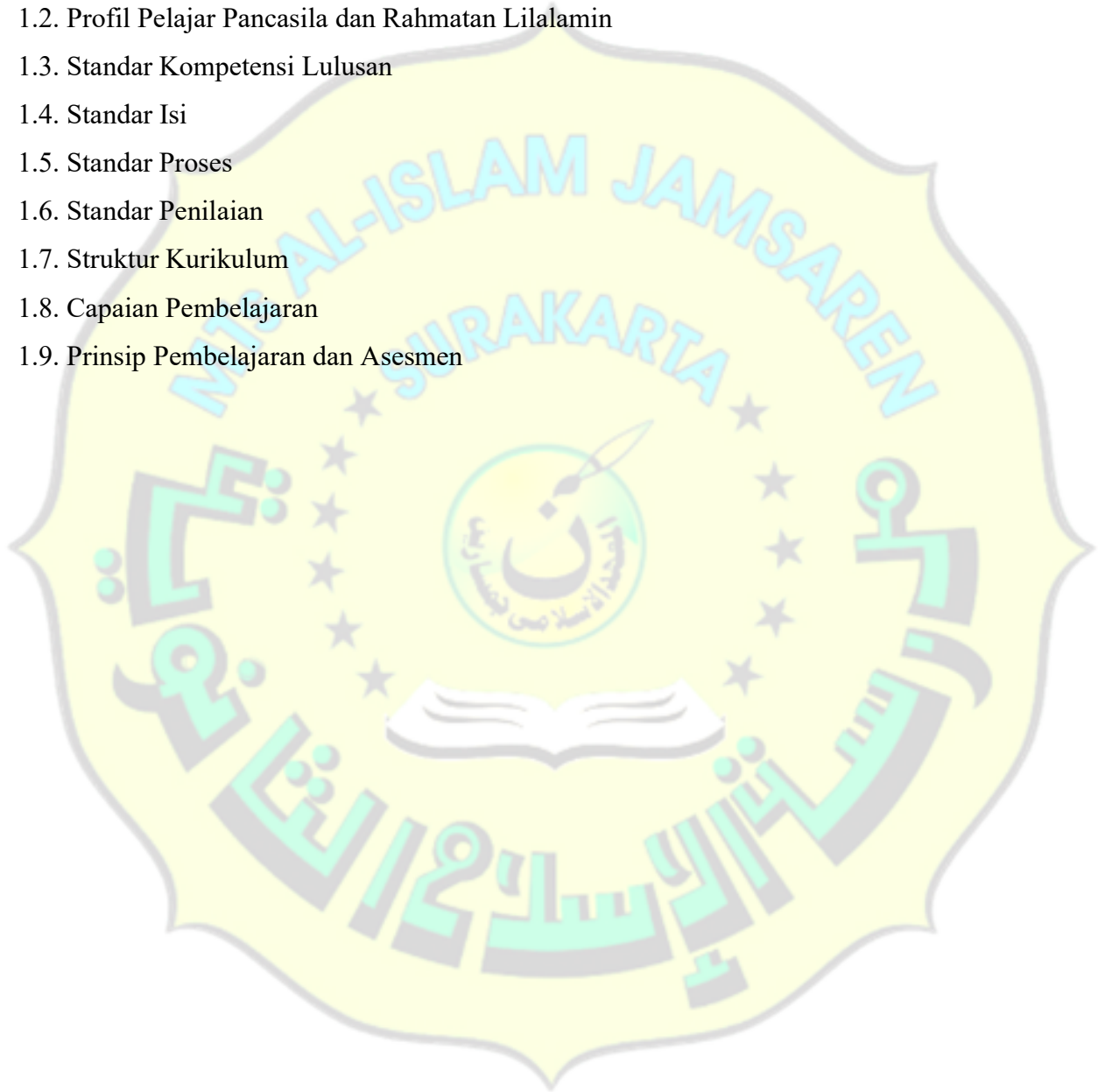
2.1.0. Keputusan BSKAP 009/HKR/ 2022 Tentang Dimensi, elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka

2.11. Kepmen No 262 Perubahan 56 Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pemulihan Pembelajaran :

1.3.1. Kerangka Dasar Kurikulum Merdeka:

Dalam Penyusunan Karakteristik Madrasah, Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah, Pengorganisasi Pembelajaran dan Perencanaan Pembelajaran serta Asesmen nya harus didasarkan pada :

- 1.1. Tujuan Pendidikan Nasional
- 1.2. Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lilalamin
- 1.3. Standar Kompetensi Lulusan
- 1.4. Standar Isi
- 1.5. Standar Proses
- 1.6. Standar Penilaian
- 1.7. Struktur Kurikulum
- 1.8. Capaian Pembelajaran
- 1.9. Prinsip Pembelajaran dan Asesmen



BAB II
VISI, MISI, DAN
TUJUAN MADRASAH

A. Tujuan Pendidikan

Di dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa; bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

B. Visi MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta

Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta sebagai lembaga pendidikan dasar berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi serta era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta ingin mewujudkan harapan khalayak dan meresponnya yang tercermin dalam visi berikut :

“ TERWUJUDNYA MADRASAH TSANAWIYAH MODERN YANG UNGGUL DALAM AKHLAQ
KEPRIBADIAN, UNGGUL DALAM PRESTASI AKADEMIK, DAN TERAMPIL DALAM
ENTERPRENEURSHIP SERTA BERBUDAYA LINGKUNGAN “

C. Misi MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta

1. Mewujudkan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mempunyai kepekaan sosial yang tinggi, berilmu pengetahuan, memiliki keterampilan dan teknologi
2. Mewujudkan Pendidikan untuk menghasilkan prestasi dan lulusan berkualitas tinggi
3. Memberikan layanan publik berupa informasi kegiatan sekolah berbasis IT
4. Mengembangkan wirausaha di Lingkungan sekolah
5. Menciptakan suasana sekolah yang nyaman, aman, bersih, sehat, disiplin, tertib dan sejahtera
6. Menumbuhkan sikap peduli dan berbudaya ramah lingkungan

D. Tujuan Pendidikan Madrasah

Secara umum, tujuan pendidikan madrasah adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan madrasah tersebut, Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta mempunyai tujuan sebagai berikut :

a. Tujuan Umum Penyelenggaraan Pendidikan

Memberikan bekal kemampuan dasar sebagai perluasan dan peningkatan pengetahuan, agama, dan keterampilan yang bermanfaat bagi siswa untuk mengembangkan kehidupan sebagai pribadi muslim, anggota masyarakat, warga negara, yang sesuai dengan perkembangannya serta mempersiapkan mengikuti sekolah menengah dan/atau mempersiapkan hidup di tengah masyarakat.

b. Tujuan Pendidikan umum yang di canangkan oleh Yayasan Pesantren Jamsaren

- 1) Membentuk Manusia beriman dan bertakwa kepada Allah.
- 2) Mengembangkan kemampuan Intelektual akal fikir dan Daya Nalar yang Bertanggung Jawab
- 3) Membangun kehidupan Sosial yang beradab dan berakhlak atas Dasar persaudaraan dan persahabatan agar menjadi rahmat bagi seluruh Alam.

c. Sebagai Satuan pengemban Amanah Yayasan Pesantren Jamsaren

- 1.) Melanjutkan Pembentukan Keimanan dan Ketakwaan siswa dari tingkat dasar, sebagai dasar pengembangan Keimanan dan Ketakwaan di Tingkat Lanjut, sesuai dengan tingkat kemampuan dalam memahami kaidah Keagamaan (Alqur'an dan Hadits)
- 2) Memberikan dasar – dasar penerapan nilai ketakwaan siswa dala pembelajaran semua Mata Pelajaran
- 3) Memberikan bimbingan dalam proses sosialisasi siswa dalam menuju kesadaran berkehidupan sosial yang bersaudara dan brsahabat sehingga bermanfaat untuk sesamanya.
- 4) Memberi kesempatan dan pelayanan siswa dalam mengembangkan diri sesuai dengan potensi yang di miliki, sehingga muncul kreatifitas, produktifitas serta kesadaran berkompetisi untuk mewujudkan cita – cita yang di canangkan.

E. Strategi Pencapaian Tujuan

Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, madrasah mengambil tiga langkah pokok yaitu:

a. Menyelenggarakan program kelas reguler

Rombongan belajar yang peserta didiknya direkrut melalui seleksi wawancara, keagamaan, serta nilai hasil test akademik tertulisseperti halnya rombongan belajar di madrasah lain; dididik dan diajar menggunakan kurikulum yang telah ditetapkan pemerintah.

b. Menyelenggarakan Kegiatan Wajib Mentoring

Rombongan belajar yang peserta didiknya ini akan diseleksi baca Al quran dan selanjutnya di bentuk kelompok / halaqoh mentoring. Kelompok ini akan di mentori oleh guru pengambu berdasarkan kemampuan anak dalam membaca Al Quran dari iqro sampai dengan Hafalan.

c. Menyelenggarakan program BTA

Rombongan belajar akan diberikan Program muatan lokal BTA (Baca Tulis Al Quran) dalam jadwal reguler pembelajaran. Program penambahan BTA ini diharapkan akan membatu siswa lebih mudah memahami dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.



BAB III

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

3.1 INTRAKURIKULER

3.1.1 Kurikulum Merdeka (kelas VII)

Kurikulum Merdeka SMP / MTs adalah kurikulum yang diterapkan pada jenjang pendidikan MTs dengan kegiatan belajar mengajar yang lebih fleksibel, mulai dari segi alokasi waktu hingga materi pelajaran, tapi tetap berfokus pada materi esensial, pengembangan karakter, dan kompetensi peserta didik

Dalam kurikulum ini, siswa memiliki kebebasan untuk mengembangkan bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki. Selain itu, Kurikulum Merdeka juga memberikan kebebasan pada guru dalam memilih perangkat ajar sehingga dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat siswa.

Struktur Kurikulum Merdeka SMP/MTs terbagi atas dua fase, yaitu fase D untuk kelas VII, kegiatan pembelajaran di jenjang pendidikan ini juga dibagi menjadi dua, yaitu pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan alokasi waktu 25 % total JP per tahun.

Adapun struktur kurikulum yang diterapkan di MTs Al - Islam Jamsaren Surakarta untuk kelas VII sebagai berikut:

MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta melaksanakan Kurikulum Merdeka untuk kelas VII.

Mata Pelajaran			Alokasi Waktu Per TAHUN			
			Kelas VII		Proyek	
			Intrakurikuler			
			TAHUN	Pekan	TAHUN	Pekan
1	Pendidikan Agama Islam					
	a.	Al-Qur'an Hadits	72	2		
	b.	Akidah akhlak	72	2		
	c.	Fikih	72	2		
	d.	Sejarah Kebudayaan Islam	72	2		
2	Bahasa Arab		108	3		
3	Pendidikan Pancasila		72	2	36	1
4	Bahasa Indonesia		180	5	36	1
5	Matematika		144	4		
6	Ilmu Pengetahuan Alam		144	4		
7	Ilmu Pengetahuan Sosial		108	3	36	1
8	Bahasa Inggris		108	3		
9	Pend. Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		72	2	36	1
10	Seni Budaya		72	2	36	1
11	Informatika		72	2	36	1

12	Muatan Lokal					
	a.	Bahasa Jawa	36	1		
	b.	BTA	36	1		
	c.	Tahfid	36	1		
	Jumlah					

Untuk kegiatan pengembangan bakat dan minat peserta didik dilakukan melalui kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler yang pelaksanaannya di luar alokasi waktu intrakurikuler dan kokurikuler (penguatan profil pelajar Pancasila).

Komponen muatan lokal

Muatan lokal dimaksudkan untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas madrasah dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada.

Komponen muatan lokal terdiri dari :

- 1) Bahasa Jawa
- 2) BTA (Baca Tulis Al – Quran)
- 3.) Tahfid

c. Komponen Pengembangan Diri

- (1) Pengembangan diri dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah.
- (2) Komponen pengembangan diri terdiri dari kegiatan-kegiatan :
 - a) Kepramukaan
 - b) UKS
 - c) Olah Raga
 - d) Kesenian
 - e) Ketrampilan
 - f) Keagamaan
 - g) Perwalian
- (3) Kegiatan pengembangan diri bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal sehingga mampu menjalankan ajaran agama, memiliki mental kemandirian, bersikap jujur, demokratis, tanggung jawab, dan penuh kreativitas.
- (4) Ruang lingkup pengembangan diri meliputi :
 - a) Keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT;
 - b) Kesadaran mengikuti aturan, berestetika, dan bersosialisasi;

- c) Ketrampilan dasar, sosial, berbahasa, merencanakan, dan pemecahan masalah-masalah kehidupan;
- d) Pengorganisasian tugas-tugas fisik sehari-hari.

3.1.2 Kurikulum 2013 (Kelas VIII dan IX)

Kurikulum 2013 (K-13) adalah kurikulum yang berlaku dalam Sistem Pendidikan Indonesia. Kurikulum ini merupakan kurikulum tetap diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan Kurikulum-2006 (yang sering disebut sebagai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun. Kurikulum 2013 masuk dalam masa percobaanya pada tahun 2013 dengan menjadikan beberapa Madrasah menjadi Madrasah rintisan.

Pada tahun ajaran 2013/2014, tepatnya sekitar pertengahan tahun 2013, Kurikulum 2013 diimplementasikan secara terbatas pada Madrasah perintis, yakni pada kelas I dan IV untuk tingkat Madrasah Dasar, kelas VII untuk SMP, dan kelas X untuk jenjang SMA/SMK, sedangkan pada tahun 2014, Kurikulum 2013 sudah diterapkan di Kelas I, II, IV, dan V sedangkan untuk SMP Kelas VII dan VIII dan SMA Kelas X dan XI. Jumlah Madrasah yang menjadi Madrasah perintis adalah sebanyak 6.326 Madrasah tersebar di seluruh provinsi di Indonesia.

Kurikulum 2013 memiliki empat aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap, dan perilaku.

Adapun struktur kurikulum 2013 yang di terapkan di MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta adalah sebagai Berikut:

MTs Al Islam Jamsaren Surakarta melaksanakan Kurikulum 2013 Spirit IKM untuk kelas 8 kelas 9.

KOMPONEN	KELAS DAN ALOKASI WAKTU		
	Standar	VIII	IX
Kelompok A			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al Qur'an Hadits	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2
c. Fiqih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganeraan	3	3	3
3. Bahasa Indonesia	6	6	6
4. Bahasa Arab	3	3	3

5. Matematika	5	5	5
6. Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8. Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B			
1. Seni Budaya			
a. Seni Budaya	3	3	3
b. Bahasa Jawa	2	2	2
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3. Keterampilan			
a. Prakarya	2	3	3
b. BTA	1	1	1
Jumlah A dan B	50	50	50
Kelompok C (Pengembangan Diri)			
1. Bimbingan Konseling		1	1
2. Ekstrakurikuler			
3. Perwalian		1	1
4. Tahfid		4	4
Jumlah C			
Jumlah A, B, dan C		55	55

MUATAN KURIKULUM

Berdasarkan Standar Isi yang dikembangkan oleh BSNP, Kebijakan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Tengah, Kebijakan Kankemenag Kota Surakarta, dan hasil rapat internal Komite Madrasah, mata pelajaran yang dikembangkan oleh Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta dideskripsikan sebagai berikut :

1. Komponen Mata Pelajaran

a. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam yang dikembangkan di Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta meliputi sub mata pelajaran :

(1) Al Qur'an Hadits;

Mata Pelajaran Al Qur'an – Hadist di Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan, dan menggemari Al Qur'an dan Hadist serta menanamkan pengertian, pemahaman, dan

penghayatan isi kandungan ayat – ayat Al Qur'an – Hadist untuk mendorong, membina, dan membimbing akhlaq dan perilaku peserta didik agar berpedoman kepada dan sesuai dengan isi kandungan ayat – ayat Al Qur'an dan Hadist.

Ruang lingkup dari mata pelajaran ini meliputi :

- (a) Pengetahuandasarmembaca dan menulis Al Qur'an
- (b) Hafalan surat – surat pendek
- (c) Pemahaman kandungan surat – surat pendek
- (d) Hadist – hadist tentang kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturrahim, taqwa, menyayangi anak yatim, shalat berjamaah, ciri – ciri orang munafik, dan amal shaleh.

(2) Aqidah Akhlaq;

Mata pelajaran ini bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlaqnya yang terpuji, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang aqidah dan akhlaq Islam serta akhlak terhadap lingkungan.

Ruang lingkup dari mata pelajaran ini meliputi :

- (a) Aspek Keimanan
- (b) Aspek Akhlaq
- (c) Aspek Keteladanan

(3) Fiqih;

Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami pokok–pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli dan aqli, sertamelaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar.

Ruang lingkup mata pelajaran Fiqih meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan antara :

- (a) Manusia dengan Allah Subhanahu wata'ala
- (b) Manusia dengan sesama manusia, dan
- (c) Manusia dengan alam lingkungan

(4) Sejarah Kebudayaan Islam;

Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekalipeserta didik dengan pengetahuan tentang sejarah dan kebudayaanIslam, mendorong peserta didik untuk mengambil *ibrah*, nilai dan makna yang terdapat dalam sejarah serta menanamkan penghayatan dan kemauan yang kuat untuk berkhlaq mulia berdasarkan cermatan atas fakta sejarah yang ada dengan memperhatikan kelestarian lingkungan alam sekitar.

Ruang lingkup mata pelajaran ini meliputi :

Di tingkat Madrasah Tsanawiyah dikaji tentang sejarah Arab pra Islam, sejarah Rasulullah saw dan al-Khulafaur Rosyidin

b. Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan

Mata pelajaran ini bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan Berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan, berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta anti-korupsi, membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya, dan berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia.

Ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Persatuan dan Kesatuan bangsa,
- 2) Norma, hukum, dan peraturan,
- 3) Hak asasi manusia,
- 4) Kebutuhan warga negara,
- 5) Konstitusi Negara,
- 6) Kekuasaan dan Politik,
- 7) Pancasila,
- 8) Globalisasi.

c. Bahasa Indonesia

Mata pelajaran ini bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis; memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan; menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial; memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan dalam merawat dan menjaga Lingkungan Hidup, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa;serta menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- 1) Mendengarkan
- 2) Berbicara
- 3) Membaca
- 4) Menulis.

d. Bahasa Arab

Mata pelajaran Bahasa Arab bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik berkomunikasi dalam bahasa tersebut, dalam bentuk lisan dan tulis; memanfaatkan bahasa Arab untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam; dan mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antar bahasa dan budaya; serta memperluas cakrawala berbudaya serta memperhatikan pelestarian terhadap lingkungan hidup.

Ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab ini meliputi :

- 1) Kemampuan berkomunikasi yang meliputi mendengarkan (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).
- 2) Kemampuan gramatika (Nahwu dan Sharaf)

e. Bahasa Inggris

Mata pelajaran ini bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi dengan bahasa Inggris secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis; memahami bahasa Inggris dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif; menggunakan bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial; memperluas wawasan, meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Inggris mencakup komponen kemampuan berbahasa yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- 1) Mendengarkan
- 2) Berbicara
- 3) Membaca
- 4) Menulis

f. Matematika

Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekali peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep matematika; menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah; menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh serta mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.

Ruang lingkup mata pelajaran Matematika meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Bilangan
2. Geometri dan pengukuran
3. Pengolahan data.

g. Ilmu Pengetahuan Alam.

Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekali peserta didik memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat; mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki lingkungan alam sekitar tentang penanaman dan pemeliharaan pohon serta inovasi; serta memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Ruang lingkup bahan kajian IPA meliputi aspek-aspek berikut.

- 1) Makhluk hidup dan proses kehidupan,
- 2) Benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya
- 3) Energi dan perubahannya
- 4) Bumi dan alam semesta

h. Ilmu Pengetahuan Sosial

Mata pelajaran ini bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya dengan segala pelestariannya untuk hidup berkelanjutan; memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri; memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial; dan memiliki kemampuan berkomunikasi serta bekerjasama.

Ruang lingkup mata pelajaran IPS meliputi aspek-aspek berikut:

- 1) Manusia, tempat, dan lingkungan
- 2) Waktu, keberlanjutan, dan perubahan
- 3) Sistem sosial dan budaya
- 4) Perilaku ekonomi dan kesejahteraan.

i. Seni Budaya

Mata pelajaran ini bertujuan mengembangkan apresiasi terhadap seni, budaya, dan keterampilan; dan menumbuhkan kreativitas melalui seni budaya dan keterampilan.

Ruang lingkup mata pelajaran Seni Budaya meliputi aspek-aspek berikut:

- 1) Seni rupa

- 2) Seni musik
- 3) Seni tari
- 4) Seni drama

j. Bahasa Jawa

Mata pelajaran ini bertujuan mengembangkan apresiasi terhadap bahasa dan budaya Jawa Tengah, mengenalkan identitas masyarakat Jawa Tengah, dan menanamkan kecintaan pada bahasa dan budaya Jawa Tengah.

Ruang lingkup mata pelajaran ini adalah

- 1) Kemampuan berkomunikasi yang meliputi mendengarkan (*ngrungokake*), berbicara (*guneman*), membaca (*maca*), dan menulis (*nulis*).
- 2) Kemampuan menulis huruf Jawa

k. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Mata pelajaran ini bertujuan meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik; meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar; mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri, dan demokratis; dan memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif.

Ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan meliputi aspek-aspek berikut.

- 1) Permainan dan olahraga
- 2) Aktivitas pengembangan
- 3) Aktivitas senam
- 4) Aktivitas ritmik
- 5) Aktivitas air
- 6) Kesehatan

l. Prakarya (Keterampilan / Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Mata pelajaran ini bertujuan membekali peserta didik agar memiliki kemampuan keterampilan dan memahami konsep teknologi informasi dan komunikasi untuk mempersiapkan siswa menghadapi perkembangan IPTEK dalam menyongsong era globalisasi.

Ruang lingkup mata pelajaran TIK adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat teknologi informasi dan komunikasi
- 2) Operasi dasar TIK
- 3) Pengolahan informasi
- 4) Produktivitas dan keterampilan

3.2 PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN DAN KOKURIKULER.

Projek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan kegiatan kokurikuler berbasis projek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang disusun berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, dari segi muatan, kegiatan, dan waktu pelaksanaan.

Projek penguatan profil pelajar Pancasila dirancang terpisah dari intrakurikuler. Tujuan, muatan, dan kegiatan pembelajaran projek tidak hams dikaitkan dengan tujuan dan materi pelajaran intrakurikuler. Satuan pendidikan dapat melibatkan masyarakat dan/atau dunia kerja untuk merancang dan menyelenggarakan projek penguatan profil pelajar Pancasila.

Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang selanjutnya disebut profil pelajar, merupakan pelajar yang memiliki pola pikir, bersikap dan berperilaku yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila yang universal dan menjunjung tinggi toleransi demi terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa serta perdamaian dunia. Profil Pelajar juga memiliki pengetahuan dan keterampilan berpikir antara lain: berpikir kritis, memecahkan masalah, metakognisi, berkomunikasi, berkolaborasi, inovatif, kreatif, berliterasi informasi, berketakwaan, berakhlak mulia, dan moderat dalam keagamaan.

Adapun Pelaksanaan Projek penguatan profil pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin di MTs SA Al - Islam Surakarta pada tahun pelajaran 2024/2025 ini akan dilaksana untuk KelasVII dengan metode Blok selama satu pekan pada bulan – bulan tertentu. Sebagaimana Pembagian Tim berikut:

TEMA I : KEWIRAUSAHAAN

(18 – 26 November 2024)

Dimensi	: 1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Bergotong royong 3. Kreatif
Elemen	: Menghasilkan Karya dan Tindakan Orisinil

Rahmatan Lil Alamin : Dinamis dan Inovatif (Tathawwu wa ibtikar)

Koordinator : **Akhsan Abdul Ghoni, S.Pd**
Fasilitator : 1. Ferdina Rizky Nur R, S.Pd
2. Deny Hermawan, S.Pd
3. Nuraini Desy Ratnasari, S.Pd
4. Suci Nugraheni, S.Pd
5. Rois Nawawi, S.Pd
6. Yunita Prihatiningsih, S.Pd
7. Fahmi Yahya Nuryanto, S.Pd
8. Hudi Ari Setiawan, S.Pd, Gr.

TEMA 2 : HIDUP BERKELANJUTAN

(21 – 26 April 2025)

Dimensi : 1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
2. Bergotong Royong

Elemen : Akhlak Kepada Alam

Rahmatan Lil Alamin : Dinamis dan Inovatif (Tathawwu wa ibtikar)

Koordinator : **Hudi Ari Setiawan, S.Pd, Gr.**
Fasilitator : 1. Ferdina Rizky Nur R, S.Pd
2. Deny Hermawan, S.Pd
3. Nuraini Desy Ratnasari, S.Pd
4. Suci Nugraheni, S.Pd
5. Rois Nawawi, S.Pd
6. Yunita Prihatiningsih, S.Pd
7. Fahmi Yahya Nuryanto, S.Pd
8. Akhsan Abdul Ghoni, S.Pd

3.3 EKSTRAKURIKULER

Bentuk kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta berupa :

a) Kepramukaan

Bertujuan untuk melatih siswa agar terampil dan mandiri, menanamkan sikap peduli terhadap orang lain, melatih agar mampu bekerja sama dengan orang lain, menanamkan sikap disiplin dan menumbuhkan rasa percaya diri.

Ruang lingkupnya adalah :

- Keterampilan Personal
- Keterampilan Sosial
- Keterampilan Vokasional sederhana

b) UKS

Untuk meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi sebagai peserta didik dengan meningkatkan perilaku bersih dan sehat serta kesehatan peserta didik dan menciptakan lingkungan sehat.

Ruang lingkupnya adalah :

- Penyelenggaraan pendidikan kesehatan
- Penyelenggaraan pelayanan kesehatan di madrasah
- Pembinaan lingkungan kehidupan madrasah yang sehat

c) Bela Diri

Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik, meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar pengembangan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerja sama, percaya diri, dan turut serta melestarikan kebudayaan Indonesia serta ittiba' Rosullullah SAW.

Ruang lingkupnya adalah :

- Permainan dan kebugaran fisik
- Aktivitas pengembangan
- Aktivitas seni dan kesehatan

d) Seni Kaligrafi

Seni kaligrafi bertujuan untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap tulisan Al-Qur'an, memupuk bakat dan minat siswa di bidang seni kaligrafi.

Ruang lingkupnya adalah :

- Keterampilan menulis huruf Al-Qur'an

e) Seni Baca Al-Qur'an

Bertujuan untuk menumbuhkan apresiasi (penghargaan) siswa terhadap seni budaya islami, memupuk bakat dan minat siswa dibidang seni baca Al-Qur'an, menumbuhkan rasa percaya diri.

Ruang lingkupnya adalah :

- Keterampilan seni membaca Al-Qur'an

f) Seni Hadrah

Bertujuan untuk menciptakan rasa memiliki atau Sense of Belonging pada diri siswa terhadap khasanah seni dan kebudayaan Islam

Ruang lingkupnya adalah :

- Mengembangkan dan menyalurkan potensi, minat dan bakat siswa dalam bidang seni yang bercirikan Islami.

h) Layanan Bimbingan dan Konseling (BK)

Bertujuan untuk memberikan layanan konseling kepada peserta didik di lingkungan Madrasah.

Ruang lingkupnya adalah :

- Layanan orientasi pengenalan lingkungan madrasah
- Layanan bimbingan belajar
- Layanan konseling kesulitan belajar dan masalah pribadi siswa

i) Bimbingan konseling TIK

Bertujuan untuk mengenalkan teknologi canggih yang merupakan trend kemajuan suatu teknologi agar tidak ketinggalan teknologi dan informasi serta menjadikan komputer sebagai bekal untuk keterampilan siswa. Melalui keterampilan komputer diharapkan dapat memberi fasilitas kepada siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan potensi serta bakat agar dapat menjadi manusia yang berkeaktivitas tinggi dan penuh karya.

Ruang lingkupnya adalah :

- Pelatihan keterampilan komputer, mengetik sepuluh jari, pemecahan masalah dan pencarian informasi terkini

j) Pembentukan karakter bangsa dan pendidikan kewiraan; melalui kegiatan:

- 1) Upacara hari Senin. (untuk mengembangkan nilai-nilai disiplin, cinta tanah air).
- 2) Upacara Hari-Hari Besar Nasional.(untuk mengembangkan nilai-nilai semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi)
- 3) Paskibraka

Jadwal Ekstrakurikuler

NO	KEGIATAN	HARI	WAKTU	KETER
1.	Layanan Bimbingan Konseling	Senin - Sabtu	07.00 – 14.00	ekuivalen dengan 1 jam Pelajaran (1 x 40 menit)
2.	Tadarus Al Qur'an	Senin - Sabtu	07.00 – 07.15	
3.	Shalat Dhuha berjama'ah	Senin - Sabtu	08.25 – 08.45	
4.	Shalat Dhuhur berjama'ah	Senin - Sabtu	12.15 – 12.50	
5.	Kepramukaan	Sabtu	13.00 – 14.30	
6.	UKS/PMR	Senin	15.30 – 17.00	
7.	Tahfid	Senin - Kamis	14.00 – 15.30	

8.	Seni Hadrah	Kamis	13.00 – 15.00
9.	Komputer	Jum'at	13.00 – 15.00
10.	Futsal	Rabu	15.30 – 17.00
11.	Beladiri Tapak Suci	Kamis	15.30 – 17.00
12.	Bulu Tangkis	Kamis	15.30 – 17.00

Kategori Nilai	Keterangan
A	Sangat Baik
B	Baik
C	Cukup
D	Kurang

3.4 Program Pendukung / Kegiatan pembiasaan

Program Pembiasaan Dan Nilai-nilai Karakter yang Di kembangkan Madrasah

Program pembiasaan ini akan dilaksanakan secara rutin di madrasah.

JADWAL PROGRAM PEMBIASAAN SISWA MTs SA AL - ISLAM JAMSAREN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025

NO	HARI	WAKTU	JENIS KEGIATAN	SASARAN
1	Senin – Sabtu	06.30 – 06.55	Memberi Salam dan cek kerapian seragam di gerbang	Siswa dan Guru
2	Senin – Sabtu	06.55 – 07.00	Baris masuk kelas, mengucapkan Yel Yel Matsalja	Siswa
3	Senin - Sabtu	07.00 – 07.10	Berdoa, mengucapkan salam, Tilawatil Quran	Siswa dan Guru
4	Senin – Kamis dan Sabtu	08.20 – 08.45	Shalat Dhuha Dan membaca Hadits bergiliran	Siswa dan Guru
5	Senin – Kamis dan Sabtu	12.15 – 12.50	Shalat dhuhur dan Shalat sunah Rawatib	Siswa dan Guru
6	Senin – Kamis	14.00 – 15.00	Kegiatan Mentoring BTA, Program Tambahan Tahfid	Siswa
7	Jum'at	08.00 – 08.30	Infak Jumat Barokah dan Jumat Sehat Ceria Tanpa Sampah Plastik	Siswa dan Guru



Kegiatan rutin Madrasah setiap pekan jumat ceria antara lain:

PROGRAM AGENDA HARI JUM'AT SEHAT CERIA SEHARI TANPA SAMPAH PLASTIK DAN TASMI'

MTs SA AL ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025

NO	BULAN	HARI /TANGGAL	AGENDA	PJ
1	Juli	Jum'at, 19/ 7 /2024	Jalan sehat dan sosialisasi menjaga lingkungan dari sampah plastik	Hudi Ari Setiawan, S.Pd Gr
2	Agustus	Jum'at, 2/ 8 /2024	Tasmi'	Siti Muslimah, S.Ag Gr
		Jum'at, 16/ 8 /2024	Lomba dalam rangka memperingati 17 Agustus	Muh Iskandar, M.Pd. Gr.
		Jum'at, 23/ 8 /2024	Tasmi'	Abdulrohman Ibnu Shodiq
		Jum'at, 30/ 8 /2024	Pembuatan Kompos	Himawan Adi Nugroho, S.Pd
3	September	Jum'at, 6/ 9 /2024	Tasmi'	Zulfa Nur Mar'atus Nafiah,S.Sos
		Jum'at, 20/ 9 /2024	Senam	Deny Hermawan, S.Pd.
		Jum'at, 27/ 9 /2024	Tasmi'	Zaidul Khoir
4	Oktober	Jum'at, 4/ 10 /2024	Oubond	Bambang Priyono
		Jum'at, 11/ 10 /2024	Tasmi'	Siti Muslimah, S.Ag Gr
		Jum'at, 18/ 10 /2024	Senam	Deny Hermawan, S.Pd.
		Jum'at, 25/ 10 /2024	Tasmi'	Abdulrohman Ibnu Shodiq
5	November	Jum'at, 1/ 11 /2024	Jalan Sehat	Fahmi Yahya Nuryanto,S.Pd
		Jum'at, 8/ 11 /2024	Tasmi'	Zulfa Nur Mar'atus Nafiah,S.Sos
		Jum'at, 15/ 11 /2024	Senam	Deny Hermawan, S.Pd.
		Jum'at, 25/ 11 /2024	Tasmi'	Zaidul Khoir
6	Januari	Jum'at, 10/ 1 /2025	Oubond	Rois Nawawi, S.Pd
		Jum'at, 17/ 1/2025	Tasmi'	Siti Muslimah, S.Ag Gr
7	Februari	Jum'at, 7/ 2 /2025	Senam	Deny Hermawan, S.Pd.
		Jum'at, 14/ 2 /2025	Tasmi'	Abdulrohman Ibnu Shodiq
8	Maret	Ramadhan dan libur hari raya Idul Fitri		
9	April	Jum'at, 11/ 4 /2025	Senam	Deny Hermawan, S.Pd.
		Jum'at, 25/ 4 /2025	Tasmi'	Zulfa Nur Mar'atus Nafiah,S.Sos
10	Mei	Jum'at, 9/ 5 /2025	Outbond	Bambang Priyono
		Jum'at, 16/ 5 /2025	Tasmi'	Zaidul Khoir
		Jum'at, 23/ 5 /2025	Senam	Deny Hermawan, S.Pd.

3.5.1 Pengaturan Beban Belajar

Pengaturan beban belajar di MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta adalah:

a. Beban belajar yang digunakan di MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta adalah menggunakan sistem paket.

b. Jam pelajaran untuk setiap mata pelajaran pada sistem paket dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum. Pengaturan alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran yang terdapat pada semester ganjil dan genap dalam satu tahun pelajaran dengan jumlah jam belajar sesuai dengan KMA no 165 tahun 2014. Adapun perincian waktu pembelajarannya adalah sebagai berikut :

Hari	Waktu	Kegiatan
Senin - Kamis	07.00 - 07.45	Kegiatan Belajar Mengajar
	07.45 - 08.25	
	08.25 - 08.45	Shalat Dhuha berjamaah
	09.00 - 09.25	Kegiatan Belajar Mengajar
	09.25 - 10.05	
	10.05 - 10.25	Istirahat ke-1
	10.25 - 11.05	Kegiatan Belajar Mengajar
	11.05 - 11.40	
	11.40- 12.15	
	12.15 - 12.55	Sholat Dzuhur berjamaah / Istirahat ke-2
	12.55 - 13.25	Kegiatan Belajar Mengajar
	13.25 – 14.00	
	14.00 – 14.30	
Jumat	07.00 - 07.40	Kegiatan Belajar Mengajar
	07.40 - 08.20	
	08.20 - 09.00	
	09.00 - 09.15	Istirahat
	09.15 - 09.50	Kegiatan Belajar Mengajar
	09.50 - 10.20	
	10.20 - 11.00	
Sabtu	07.00 - 07.45	Kegiatan Belajar Mengajar
	07.45 - 08.25	
	08.25 - 08.45	
	09.00 - 09.25	
	09.25 - 10.05	
	10.05 - 10.25	Istirahat
	10.25 - 11.05	Kegiatan Belajar Mengajar
	11.05 - 11.40	
	11.40- 12.15	

c. Dalam hal alokasi waktu untuk praktek, dua jam kegiatan praktek di madrasah setara dengan satu jam tatap muka. Empat jam praktek di luar sekolah setara dengan satu jam tatap muka.

d. Beban belajar tatap muka adalah sebagai berikut:

§ Beban belajar tetap sebanyak 50 jam pelajaran per minggu

§ Alokasi waktu untuk satu jam pelajaran adalah 40 menit

d. Selain tatap muka, beban belajar yang harus diikuti peserta didik adalah penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur yang waktunya maksimal lima puluh persen (50%) dari jumlah jam tatap muka. Penugasan terstruktur di antaranya pekerjaan rumah (PR), penyusunan program / perencanaan kegiatan, laporan pelaksanaan kegiatan. Penugasan mandiri tidak terstruktur terdiri dari tugas-tugas individu atau kelompok yang disesuaikan dengan potensi, minat, dan bakat peserta didik.

3. Ko-Kurikuler

Kegiatan ko-kurikuler merupakan kegiatan yang dimaksudkan untuk lebih memperdalam dan menghayati materi pelajaran yang telah dipelajari dalam kegiatan intrakurikuler didalam kelas. Kegiatan ini dapat dilakukan secara individual maupun kelompok.

Tujuan diadakannya program ko-kurikuler adalah untuk memberikan bekal pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skill*), dan perilaku (*ethic*) kepada peserta didik berkaitan dengan hal-hal yang dianggap urgen untuk kehidupan peserta didik di masa yang akan datang, yang dalam hal ini program tersebut belum terakomodasi secara maksimal pada program intrakurikuler.

Secara empirik, mayoritas masyarakat di wilayah Kecamatan Pasar Kliwon dan sekitarnya adalah Muslim yang belum relatif religius. Hal tersebut menjadi tujuan untuk lebih mengembangkan program ko-kurikuler berbasis ilmu pengetahuan keagamaan sebagai penyeimbang sekaligus bersinergi terhadap ilmu pengetahuan umum. Dengan demikian, kehadiran MTs SA Al - Islam Jamsaren menjadi salah satu alternatif pilihan masyarakat dalam hal pendidikan. Program ko-kurikuler yang dikembangkan oleh MTs SA Al - Islam Jamsaren tersebut terdiri dari :

- a. Baca, Tulis, Hafal al-Qur'an (BTHQ) dan program Tahfidz untuk menunjang dan mengembangkan Mata Pelajaran Al-Quran Hadits
- b. Praktek Ibadah untuk menunjang dan mengembangkan Mata Pelajaran Fiqih
- c. Bahasa Asing lewat program Muhadharah 3 bahasa untuk menunjang dan mengembangkan Mata Pelajaran Bahasa Arab, Inggris dan Indonesia.

- d. Pentas Seni, untuk menunjang dan mengembangkan Mata pelajaran Seni Budaya.

1). Baca, Tulis, al-Quran (BTQ) dan program Tahfidz

Bagi umat Islam Al-Qur'an merupakan pedoman hidup sekaligus sebagai sumber hukum tertinggi. Untuk itu, menjadi keniscayaan bagi siswa madrasah (dalam hal ini MTs SA Al - Islam Jamsaren) yang nota bene adalah pelajar muslim untuk mempelajarinya secara lebih detil dan mendalam.

Selain berbahasa Arab, Al-Qur'an juga mempunyai unsur seni yang cukup tinggi serta memiliki kandungan makna yang luas dan mendalam. Untuk itu, al-Qur'an tidak hanya cukup dibaca saja, tapi juga harus lebih dipelajari lebih jauh, diantaranya dengan cara membiasakan menulis dan menghafalnya agar kecintaan terhadap al-Qur'an lebih mendalam pula serta dihafalkan

a). Tujuan

1. Meningkatkan kecintaan siswa terhadap al-Qur'an
2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam hal membaca al-Qur'an agar lebih fasih sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid yang berlaku.
3. Meningkatkan kemampuan seni siswa dalam menulis *khat* al-Qur'an.
4. Mempertajam kemampuan siswa dalam menghafal al-Qur'an, khususnya untuk *surah-surah mufashalat* /surat-surat pendek.

b). Ruang Lingkup

1. Menerapkan ilmu tajwid dalam membaca al-Qur'an
2. Menulisayat al-Qur'an (kaligrafi) dengan baik dan benar
3. Menghafalkan *surah-surah mufashalat* (juzamma).

c). Standar Kompetensi Lulusan

1. Memahami dan mencintai al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam
2. Meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an
3. Meningkatkan kemampuan menulis al-Qur'an
4. Hafal *surah-surah mufashalat*

Program ini dikemas dalam kegiatan tadarrus setiap pagi serta setoran hafalan kepada pembimbing tahfidz yang telah ditentukan.

2). Praktek Ibadah

Sebagai bentuk penghambaan manusia terhadap Sang Maha Pencipta, ibadah tidak hanya merupakan ritual yang asal dilaksanakan saja, tapi harus memenuhi ketentuan-ketentuan atau tata carayang berlaku.

Ketentuan-ketentuan atau tata cara tersebut tentu tidak cukup jika hanya dipelajari secara teori saja, karena seringkali seseorang mengetahui dengan baik tata cara tersebut namun pada tahap implementasinya tidak sebaik apa yang diketahuinya. Untuk itu, dalam rangka mensinergikan antara pengetahuan dan implementasinya di lapangan, diperlukan penguatan strategi pembelajaran yang menekankan pada aspek psikomotorik berbentuk praktek.

a). Tujuan

1. Mensinergikan pengetahuan dan kemampuan siswa dalam melaksanakan ibadah
2. Memberikan pemahaman tentang tata cara beribadah yang baik dan benar
3. Memberikan pengalaman belajar kepada siswa tentang ibadah-ibadah yang pelaksanaannya bersifat tentatif atau insidental, dan bisa jadi siswa belum pernah melaksanakan tata cara ibadah tersebut, seperti tata cara shalat jama' qashar, istisqo dll.

Program ini dikemas dalam kegiatan dhuha bersama setiap pagi serta praktik ibadah yang dibimbing oleh guru yang sudah ditugaskan sebelumnya.

b). Ruang Lingkup

Ruang lingkup praktek ibadah ini adalah mempelajari, memahami dan mempraktekkan ibadah yang meliputi:

1. Gerakan dan bacaan wudhu
2. Gerakan dan bacaan tayamum
3. Gerakan dan bacaan shalat wajib meliputi : shalat 5 waktu, Shalat jama' qashar dan shalat dalam keadaan darurat
4. Gerakan dan bacaan shalat sunah meliputi: Shalat dhuha, shalat tahajud, shalat id, Shalat gerhana, shalat istisqo

c). Standar Kompetensi Lulusan

1. Mengetahui tata cara ibadah yang benar sesuai ketentuan
2. Mampu melaksanakan gerakan-gerakan ibadah yang benar sesuai dengan ketentuan
3. Hafal bacaan serta do'a - do'a yang melekat pada ibadah.

3. Komponen Muatan lokal

Pengembangan muatan lokal di Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakartadidasarkan pada kebijakan Kankemenag Kota Surakarta dan hasil rapat internal Komite

Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta. Atas dasar pertimbangan tersebut, muatan lokal yang dikembangkan oleh Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta yang merupakan sebagai Kelas unggulan pada tahun pelajaran 2024 / 2025 yang dimulai pada rombel belajar kelas VII adalah:

✓ **Tahfidz**

Mata pelajaran ini bertujuan untuk mengenalkan kemudian menghafal dan memahami Al-Qur'an sebagai pedoman hidup siswa. Menumbuhkan kecintaan terhadap Al-Qur'an dan ikut berperan serta dalam syiar-syiar penyebaran Al-Qur'an di masyarakat.

Ruang lingkup mata pelajaran ini meliputi penerapan tajwid dan menghafal surat-surat dalam juz 29 dan 30

3.5. 2 Kalender pendidikan

Berdasarkan berbagai peraturan di atas, alokasi waktu minggu efektif belajar, waktu libur dan kegiatan lainnya di MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta secara lengkap tergambar dalam kalender pendidikan yang terlampir pada buku KOM ini dengan merujuk pada kalender pendidikan madrasah keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2701 Tahun 2024.


KALENDER PENDIDIKAN MTs SA AL ISLAM JAMSAREN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025																																											
TAHUN	BULAN	JULIAH HARI																																									
		Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	HK	HL	HE	sms								
2024	Juli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				31	16	15					
	Agustus				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			31	5	26			
	September						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			30	6	24		
	Oktober			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				31	4	27			
	November					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				30	4	26		
	Desember						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			31	13	18	
2025	Januari				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				31	7	24		
	Februari					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						28	4	24		
	Maret					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				31	7	24	
	April			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							30	5	25	
	Mei				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						31	7	24
	Juni					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						30	13	17
	Juli			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							365	91	275

- Hari-hari pertama masuk semester I/II Tapel 2024/2025
- Masa Orientasi Peserta Didik (MOPD)
- Libur sebelum dan sesudah Idul Fitri 1446 H/ awal puasa
- Libur Nasional / Hari Besar
- Penilaian Tengah Semester (PTS)
- Penilaian Akhir Semester (PAS) dan PAT /Asesmen Sumatif
- Pembagian LHBS Semester I / II dan PTS I /II
- Susulan, Remidi, Class meeting dan Pengolahan Nilai
- Libur Semester I / II
- Perkiraan ujian Praktek
- Libur Awal Puasa
- Rentang AM (Asesmen Madrasah)

- 17 Agustus 2024 = Hari Proklamasi Kemerdekaan
- 16 September 2024 = Maulid Nabi Muhammad SAW
- 25 Dan 26 Desember 2024 = Hari Raya Natal dan Cuti Bersama
- 1 Januari 2025 = Tahun Baru Masehi
- 3 Januari 2025 = HAB Kementerian Agama RI
- 27 Januari 2025 = Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1445 H
- 29 Januari 2025 = Tahun Baru Imlek 2576
- 11 Maret 2025 = Hari Raya Nyepi (Tahun baru Saka 1945)
- 31 Maret 2025 = Hari Raya Idul Fitri 1446 H
- 18 April 2025 = Wafat Yesus Kristus
- 1 Mei 2025 = Hari Buruh Internasional
- 29 Mei 2025 = Kenaikan Yesus Kristus
- 1 Mei 2025 = Hari Buruh Internasional
- 12 Mei 2025 = Hari Raya Waisak 2568
- 1 Juni 2025 = Hari Lahir Pancasila
- 7 Juni 2025 = Hari Raya Idul Adha 1446 H
- 7 Juni 2025 = Hari Raya Idul Adha 1446 H
- 27 Juni 2025 = Tahun Baru Islam 1 Muharam 1447 H

Ket :

- HK : Hari Kalender
- HL : Hari Libur
- HE : Hari Efektif

Surakarta, 10 Juli 2024
Kepala Madrasah

Fajzi Kirom, SE

Ketuntasan Belajar

Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) adalah tingkat pencapaian kompetensi dasar mata pelajaran oleh siswa per mata pelajaran. Penentuan ketuntasan belajar minimal ini ditetapkan dengan memperhatikan (1) *Tingkat esensial* (kepentingan) pencapaian standar kompetensi yang harus dicapai oleh siswa; (2) *Tingkat kompleksitas* (kesulitan dan kerumitan) setiap indikator pencapaian kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh siswa; (3) *Tingkat kemampuan (intake)* rata-rata siswa di madrasah; dan (4) *ketersediaan sumber daya pendukung* dalam penyelenggaraan pembelajaran

Ketuntasan Belajar Minimal per mata pelajaran adalah sebagai berikut :

**KETUNTASAN BELAJAR MINIMAL (KBM)
MADRASAH TSANAWIYAH SA AL - ISLAM JAMSAREN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025**

KOMPONEN	KBM		
	VII	VIII	IX
Kelompok A			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al Qur'an Hadits	80	80	80
b. Akidah Akhlak	80	80	80
c. Fiqih	80	80	80
d. Sejarah Kebudayaan Islam	80	80	80
2. Pendidikan Kewarganeraan	80	80	80
3. Bahasa Indonesia	80	80	80
4. Bahasa Arab	80	80	80
5. Matematika	80	80	80
6. Ilmu Pengetahuan Alam	80	80	80
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	80	80	80
8. Bahasa Inggris	80	80	80
Kelompok B			
1. Seni Budaya			
a. Seni Budaya	80	80	80
b. Bahasa Jawa	80	80	80
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	80	80	80
3. Keterampilan			
a. Prakarya	80	80	80
b. BTA	80	80	80
Jumlah A dan B	80	80	80

Kelompok C (Pengembangan Diri)			
1. Bimbingan Konseling			
2. Ekstrakurikuler			
3. Perwalian			
	80	80	80

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar minimal harus mengikuti perbaikan (remedial), sampai mencapai ketuntasan kompetensi yang dipersyaratkan.

5.

6. Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan

a) Kriteria Kenaikan Kelas

Peserta didik dinyatakan naik kelas memenuhi beberapa kriteria sebagai berikut:

1. Kriteria Akademik

- a. Mengikuti seluruh program pembelajaran dan memiliki nilai lengkap pada semester gasal dan semester genap pada tingkatan kelas yang diikuti.
- b. Nilai raport semester gasal seluruh mata pelajaran telah mencapai ketuntasan belajar minimal (KBM).
- c. Nilai K pada semester genap tidak lebih dari 3 (tiga) mata pelajaran.
- d. Peserta didik yang memperoleh nilai K pada suatu mata pelajaran wajib mengikuti program penuntasan yang diselenggarakan oleh guru mata pelajaran tersebut selambat-lambatnya 1 (satu) bulan setelah hari pertama masuk semester berikutnya.
- e. Peserta didik yang tidak memenuhi kewajiban sebagaimana disebut pada poin 1.d, dicabut status kenaikan kelasnya.

2. Kriteria Non Akademik

- a. Memiliki Nilai Sikap Spiritual pada semester ganjil dan genap minimal B (baik).
- b. Memiliki Nilai Sikap Sosial pada semester ganjil dan genap minimal B (baik).
- c. Ketidakhadiran di madrasah tanpa keterangan (a) dan atau ijin (i) sebanyak-banyaknya 10% dari hari efektif satu tahun pelajaran.
- d. Sekurang-kurangnya memiliki satu nilai kegiatan ekstrakurikuler atau pengembangan diri dengan nilai minimal C untuk semester gasal dan genap pada tingkatan kelas yang diikuti.

b) Kriteria Kelulusan

1. Satuan Pendidikan

Kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan ditentukan oleh satuan pendidikan berdasarkan rapat Dewan Guru dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

- a. Mengikuti seluruh program pembelajaran, yaitu:
 - 1) Memiliki nilai raport semester 1, 2, 3, 4, 5 dan 6.

- b. Mengikuti Ujian Madrasah
- c. Memperoleh nilai minimal baik (KBM) pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok mata pelajaran estetika, dan kelompok mata pelajaran jasmani, olah raga, dan kesehatan;

7. Mutasi Siswa

Jika ada peserta didik yang Masuk Ke MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta maka perlu diperhatikan persyaratan sebagai berikut :

a. Adapun Persyaratan Siswa Mutasi Masuk :

- 1. Formasi siswa di dalam kelas masih memungkinkan
- 2. Surat keterangan Pindah madrasah sebelumnya
- 3. Nilai Prestasi pada buku Rapor diatas KKM
- 4. Surat keterangan berperilaku Baik dan Kehadiran sesuai dengan standar MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta, Lulus Seleksi Akademik dan Mampu membaca Iqra dan atau Al- Quran.

b. Adapun Persyaratan Siswa Mutasi Keluar :

- 1. Melanggar Pelanggaran Berat dari Ketentuan Sekolah dan mendapat SP 3 .
- 2. Permohonan atas kemauan Orang Tua
- 3. Pindah Domisili

8. Kecakapan Hidup

MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta mengembangkan ciri khas khusus, yaitu sebagai madrasah yang mengembangkan pendidikan kecakapan hidup. Kecakapan hidup yang dikembangkan meliputi kecakapan pribadi, kecakapan sosial, kecakapan akademik dan kecakapan vokasional. Pendidikan kecakapan hidup dikembangkan melalui dua cara, yaitu integratif dalam semua mata pelajaran dan tersendiri dalam mata pelajaran ketrampilan.

a. Pendidikan Kecakapan Hidup Integratif

Pendidikan kecakapan hidup integratif dikembangkan pada semua mata pelajaran dengan memperhatikan karakteristik standar kompetensi sesuai standar isi.

Kecakapan hidup yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

No	Aspek Kacakapan Hidup	Uraian
1.	Kecakapan Pribadi	a. Kesadaran diri sebagai mahluk Tuhan
		b. Kesadaran diri sebagai mahluk sosial
		c. Kesadaran diri sebagai mahluk lingkungan
		b. Kesadaran diri akan potensi diri
2.	Kecakapan Berpikir	a. kecakapan menggali informasi

		b. kecakapan mengelola informasi
		c. kecakapan mengambil keputusan
		d. kecakapan memecahkan masalah
3.	Kecakapan komunikasi	a. kecakapan mendengarkan
		b. kecakapan berbicara
		c. kecakapan membaca
		d. kecakapan menulis gagasan
4.	Kecakapan bekerjasama	a. kecakapan sebagai teman kerja yang menyenangkan
		b. kecakapan sebagai pemimpin yang berempati
5.	Kecakapan akademik	a. kecakapan mengidentifikasi variabel dan hubungannya
		b. kecakapan merumuskan hipotesis
		c. kecakapan merancang dan melaksanakan penelitian

b. Pendidikan kecakapan hidup tersendiri

Pendidikan kecakapan hidup tersendiri dikembangkan pada mata pelajaran keterampilan yang meliputi keterampilan otomotif, elektronika komunikasi dan aplikasi komputer berdasarkan minat dan bakat siswa. Kecakapan hidup yang dikembangkan adalah kecakapan hidup vokasional yang meliputi Kecakapan Vokasional dasar, kecakapan Kerja, Kecakapan Kewirausahaan.

9. Berbasis Keunggulan Lokal dan Global

MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta dikembangkan dengan memanfaatkan keunggulan lokal dan kebutuhan daya saing global yang substansinya mencakup aspek: ekonomi, budaya, bahasa, TIK, dan lain-lain.

Pendidikan berbasis keunggulan lokal dan global dikembangkan melalui dua cara, yaitu integratif dalam semua mata pelajaran dan tersendiri dalam mata pelajaran keterampilan dengan cara melakukan kerjasama dengan pihak luar

Nilai-nilai karakter yang dikembangkan oleh MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta sebagai berikut:

KARAKTER UNGGULAN

MADRASAH TSANAWIYAH SA AL - ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

No	Karakter Unggulan	Indikator Karakter	Implementasi				
			Kegiatan Pembelajaran		Kegiatan Madrasah		
1	Religius	1	Pembiasaan membaca Asmaul Husna dan Hafalan Surat-surat Pendek	1	- Pembiasaan membaca Asmaul Husna dan Hafalan Surat-surat Pendek di kelas sebelum jam pertama dibimbing guru jam pertama	1	- Terbiasa membaca Asmaul Husna - terbiasa Hafalan Surat-surat Pendek
		2	Terbiasa memberikan infaq, shodaqoh	2	- Pembiasaan untuk infaq dan shodaqoh lewat amalan Jum'ah	2	- Terbiasa berinfaq dan bershodaqoh - Melakukan kegiatan sosial keagamaan
		3	Mampu mengelola dan sekaligus sebagai petugas dalam kegiatan keagamaan dalam masyarakat	3	- Penguatan kegiatan keagamaan melalui guru mapel PAI	3	- Mengadakan kegiatan keagamaan
		4	Terampil berpidato/khotbah	4	- Membiasakan berpidato/khotbah untuk mapel PAI dan B. Arab melalui guru PAI, Bahasa Arab, Bahasa Jawa	4	-Mengadakan lomba dalam kegiatan keagamaan - Kultum oleh siswa seusai shalat duhur berjamaah
							- Mengadakan lomba pidato
							- Melakukan pelatihan secara intensif

		5	Terbiasa menjalankan Sholat Jama'ah	5	Pembiasaan tertib menjalankan Sholat berjama'ah pada waktu Dhuhur melalui guru tentang pentingnya sholat berjama'ah	5	- membiasakan sholat berjama'ah waktu dhuhur
		6	Hafal dan fasih bacaan sholat sesuai gerakan dan bacaannya	6	- Pembiasaan hafalan bacaan shalat sesuai gerakan dan bacaannya melalui pembelajaran fikih	6	- membiasakan Shalat dengan mengerti arti bacaan shalat yang sesuai dengan geraan shalat - setoran hafalan
		7	Membiasakan sholat Dhuha	7	Pembiasaan Shalat Dhuha pada harijumat pada jam ke-1	7	- Terbiasa Shalat Dhuha Setiap hari
		8	Hafal dan fasih doa-doa setelah Shalat	8	pembiasaaan hafalan bacaan doa setelah shalat dengan fasih dan doa - doa harian melalui guru fiqih	8	- Melalui setoran hafalan - Membiasakan melakukan doa setelah sholat
		9	Membiasakan shalat Sunat Rowatib	9	- Penguatan shalat sunat rowatib oleh guru mapel fikih	9	- Terbiasa shalat sunat Rowatib
		10	Terampil melakukan penyelenggaraan jenazah	10	- Penguatan materi penyelenggaraan jenazah dengan praktek	10	- Praktek penyelenggaraan jenazah
		11	Hafal surat pendek sesuai tingkatan kelas	11	Pembiasaan hafalan surat pendek dibawah bimbingan guru al Qur'an al Hadits	11	Setoran kepada guru Quran Hadits dan menjadikannya syarat penerimaan raport
2	AKHLAKUL KARIMAH	1	5S		Pembiasaan melakukan 5 S dipelopori oleh guru dan karyawan, khususnya dilingkungan madrasah		Menjadikan kebiasaan melakukan 5 S sebagai bagian dari kriteria kenaikan kelas
			a. Salam				
			b. Senyum				

		c. Sapa			
		d. Sopan			
		e. Santun			
		2 Jujur			
		a. Tidak menyontek dalam mengerjakan ulangan/ujian	Pembiasaan mengerjakan ulangan/ujian dengan jujur		Membiasakan mengerjakan sesuatu dengan jujur
		b. Menyerahkan barang temuan kepada pemiliknya/pihak madrasah	Pembiasaan menyerahkan barang temuan pada pemilik/pihak madrasah		Membiasakan menyerahkan barang temuan kepada yang berhak
		c. Mengembalikan barang yang dipinjamnya	Pembiasaan mengembalikan barang yang dipinjam dari teman		Membiasakan mengembalikan barang yang di pinjam
		d. Berkata dengan yang sebenarnya	Membiasakan berkata jujur		Pembiasaan berkata jujur di lingkungan Madrasah
		e. Tidak mengambil barang milik orang lain	Membiasakan tidak mengambil barang milik orang lain		Pembiasaan tidak mengambil barang milik orang lain
		f. Menyampaikan amanah kepada yang berhak	Membiasakan menyampaikan amanah kepada yang berhak		Pembiasaan menyampaikan amanah kepada yang berhak
		3 Disiplin			

		a. Masuk ke madrasah tepat waktu		- Terbiasa Masuk ke ruang kelas pukul 06.55	a.	- Terbiasa disiplin masuk ke ruang kelas pukul 06.55
				- Terbiasa berada/siap di tempat duduk pukul 07.00		- Terbiasa disiplin berada di kelas awal pelajaran pukul 07.00
		b. Pulang dari madrasah tepat waktu	b.	- Terbiasa keluar dari ruang kelas pukul 14.00 setelah berdo'a	b.	- Terbiasa disiplin pulang pukul 14.00 setelah berdo'a
		c. Masuk dan keluar kelas tepat waktu	c.	- Terbiasa masuk dan keluar kelas tepat waktu	c.	- Terbiasa masuk dan keluar kelas tepat waktu
		d. Istirahat tepat waktu	d.	- Keluar kelas untuk istirahat setelah tanda bel istirahat berbunyi	d.	- Terbiasa keluar kelas untuk istirahat pada jam istirahat.
		e. Mengerjakan tugas tepat waktu	e.	- Pembiasaan mengerjakan dan mengumpulkan tugas baik tugas mata pelajaran maupun tugas lain tepat waktu	e.	- Terbiasa mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
		f. Memakai pakaian sesuai aturan madrasah	f.	- Pembiasaan memakai pakaian sesuai aturan madrasah yang sudah tertuang dalam tata tertib peserta didik dalam hal berpakaian	f.	- Terbiasa memakai pakaian seragam sesuai dengan tata tertib peserta didik
		g. Melaksanakan tata tertib madrasah	g.	- Pembiasaan mematuhi tata tertib - Pemberian sanksi baik berupa skor maupun non skor bagi peserta didik yang melanggar	g.	- Terbiasa mematuhi dan melaksanakan tata tertib peserta didik

		h. Menggunakan peralatan madrasah dengan baik	h. - Pembiasaan menggunakan peralatan madrasah, baik peralatan di kelas, di ruang laboratorium, ruang praktek dan perpustakaan dengan baik sesuai tata tertib penggunaan	h. - Terbiasa menggunakan peralatan madrasah dengan baik sesuai dengan peraturan/tata tertib penggunaan
		i. Merawat peralatan belajar secara baik	i. - Pembiasaan merawat peralatan belajar baik di kelas, ruang laboratorium, ruang praktek dan perpustakaan secara baik	i. - Terbiasa merawat peralatan belajar secara baik
			- Pembiasaan tidak melakukan corat-coret dan perusakan terhadap peralatan belajar	- Terbiasa menjaga dan membersihkan serta tidak mencorat-coret peralatan belajar
	4	Peduli lingkungan		
		a. Membuang sampah di tempatnya	Pemberian contoh oleh guru untuk membuang sampah pada tempatnya	Memperbanyak tempat-tempat sampah
				Pengolahan sampah atau pembuangan sampah ke TPS
		b. Tidak melakukan corat-coret	Pembiasaan untuk tidak corat-coret di kelas, meja dan tembok	membuat peraturan dan sanksi bagi yang melanggar
		c. Tidak merusak taman	Pembiasaan untuk tidak menggunakan area taman sebagai jalan	membuat tanda atau papan nama agar siswa tidak berjalan melewati taman
		d. Menjaga kebersihan lingkungan	Pembiasaan di setiap kelas untuk tampak bersih dan rapi setiap pembelajaran berlangsung	Program lomba kebersihan lingkungan kelas

					Pembuatan biopori dengan pralon sebanyak-banyaknya
		e. Memelihara taman		Pembiasaan di setiap kelas untuk mempunyai tanam kelas	Pembagian kapling kebersihan setiap lokal madrasah
		f. Memungut sampah di lingkungan madrasah		Pembiasaan untuk memungut sampah setiap melihat sampah	Menempatkan tong-tong sampah pada posisi strategis
		5 Peduli sosial			
		a. Membiasakan infaq Jum'at		Pembiasaan untuk mengisi kotak infaq setiap jum'at	Menyediaan kotak infaq
		b. Membiasakan sikap gotong royong		Pembiasaan kerja sama dengan contoh guru setiap kali mengajar	Program kerja bakti bersama antara peserta didik, guru, dan karyawan
		c. Membantu terhadap teman, saudara muslim yang mengalami kesulitan		Pembiasaan di kelas untuk membantu teman sesama muslim setiap kali kegiatan	Program Jumatinfak
		d. Menjenguk orang sakit		Pembiasaan menjenguk teman sakit dengan dipandu wali kelas	Membiasakan menjenguk bila ada orang sakit
		e. Berta'ziah kepada keluarga Madrasah yang meninggal		Pembiasaan untuk ta'ziah kepada keluarga Madrasah	Membiasakan ta'ziah bila dilingkungan ada orang meninggal
		f. Memberikan santunan yatim		Pembiasaan memberikan santunan pada anak yatim	Menentukan jadwal kunjungan ke Panti
		g. Memberikan sumbangan PMI		Pembiasaan untuk memberikan donor darah	Menentukan jadwal kegiatan donor darah

		h. Membiasakan bersedekah, infaq dan beramal	Pembiasaan untuk bersedekah, infaq, dan beramal tanpa menunggu momen tertentu	Infak Jum'at
	6	Tanggung jawab		
		a. belajar dengan baik	Pembiasaan Belajar secara Rutin	Membiasakan belajar sendiri di rumah
		b. mengerjakan tugas madrasah yang sudah diberikan	Pembiasaan Mengerjakan tugas dari Madrasah	Membiasakan diri mengerjakan tugas dari Madrasah
		c. disiplin dalam menjalani tata tertib madrasah.	Pembiasaan mematuhi tata tertib Madrasah	membiasakan diri mematuhi tata tertib Madrasah

BAB IV

RENCANA PEMBELAJARAN

4.1 Strategi Pembelajaran

strategi pembelajaran adalah metode yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar. Dalam hal ini, tidak semua orang dapat belajar dengan mudah dan cepat.

Oleh karena itu, penting untuk mengetahui strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan efisiensi dalam belajar.

Adapun Strategi pembelajaran yang di terapkan di MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta adalah sebagai berikut:

a. Strategi Pembelajaran Inkuiri.

Jenis strategi pembelajaran inkuiri dilakukan dengan cara memberikan siswa kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Dalam strategi ini, siswa diajak untuk mengeksplorasi konsep-konsep yang diajarkan melalui pengamatan, tanya jawab, dan percobaan. Tujuan dari strategi pembelajaran inkuiri adalah untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan yang baik.

b. Strategi Pembelajaran Cooperative script.

strategi pembelajaran cooperative script merupakan salah satu metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara memberikan skenario atau naskah yang harus dijalankan oleh siswa dalam kelompok. Dalam strategi ini, setiap siswa memiliki peran yang berbeda-beda dan harus bekerja sama untuk menyelesaikan skenario atau naskah yang diberikan. Tujuan dari strategi pembelajaran cooperative script adalah untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial, seperti kerjasama, komunikasi, dan kepemimpinan.

c. Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek

Strategi pembelajaran berbasis proyek dilakukan dengan cara memberikan siswa tugas atau proyek yang harus diselesaikan dalam jangka waktu tertentu. Dalam strategi ini, siswa diajak untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan problem-solving. Tujuan dari strategi pembelajaran berbasis proyek adalah untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan yang baik dalam situasi nyata.

d. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.

Strategi pembelajaran berbasis masalah dilakukan dengan cara memberikan suatu masalah atau situasi tertentu yang harus dipecahkan oleh siswa. Dalam strategi ini, siswa diajak untuk berpikir secara kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. Tujuan dari strategi pembelajaran berbasis masalah yaitu untuk membantu siswa memahami konsep-konsep yang diajarkan dengan cara yang lebih praktis dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

e. Strategi Pembelajaran Kolaboratif.

Strategi pembelajaran kolaboratif merupakan salah satu metode pembelajaran yang dilakukan secara bersama-sama dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Metode ini dilakukan dengan cara membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Dalam strategi pembelajaran kolaboratif, setiap siswa memiliki peran yang sama penting dalam proses belajar, sehingga setiap siswa harus berkontribusi untuk dapat mencapai tujuan bersama - sama.

4.2 Penilaian Pembelajaran.

Kegiatan penilaian merupakan bagian dari proses untuk menentukan pencapaian kompetensi mahasiswa selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian dilakukan secara terpadu untuk mengungkapkan seluruh aspek kemampuan mahasiswa baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap/nilai. Penilaian pembelajaran mencakup penilaian terhadap proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar para siswa

Adapun Penilaian pembelajaran yang di laksanakan Di MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta Adalah sebagai berikut:

1. Penilaian proses pembelajaran.

Penilaian proses pembelajaran dimaksudkan untuk mengungkapkan performa dan kemampuan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dapat dilakukan dengan pengamatan.

2. Penilaian Pengetahuan.

dilakukan dengan cara mengukur penguasaan peserta didik yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam berbagai tingkatan proses berpikir. Melalui penilaian tersebut diharapkan peserta didik dapat menguasai kompetensi yang diharapkan. Pada penilaian pengetahuan ini, digunakan teknik yang bervariasi sesuai dengan kompetensi yang akan dinilai, yaitu tes tulis, lisan, dan penugasan.

3. Penilaian Formatif.

Penilaian atau asesmen formatif bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Asesmen ini dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar peserta didik, hambatan atau kesulitan yang mereka hadapi, dan juga untuk mendapatkan informasi perkembangan peserta didik. Informasi tersebut merupakan umpan balik bagi peserta didik dan juga pendidik.

4. Penilaian Sumatif.

Penilaian atau asesmen sumatif pada jenjang pendidikan dasar dan menengah bertujuan untuk menilai pencapaian tujuan pembelajaran dan/atau CP peserta didik sebagai dasar penentuan kenaikan kelas dan/atau kelulusan dari satuan pendidikan. Penilaian pencapaian hasil belajar peserta didik dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Untuk mendukung proses penilaian terarah dan mencapai tujuan dari proses pembelajaran yang diinginkan, tentunya memiliki hasil penilaian yang di tuangkan kedalam daftar nilai peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Nilai yang diperoleh peserta didik merupakan output proses pembelajaran yang dikelola dalam daftar nilai



BAB V

PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN

Pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta dilakukan secara internal untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh Kepala Madrasah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini. Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di Madrasah, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan.

5.1. Pendampingan

Dalam melakukan pendampingan ditekankan pada prinsip reflektif serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Proses pendampingan dirancang sesuai kebutuhan dan dilakukan oleh Kepala Madrasah guru yang berkompentensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi.

Adapun Pendampingan yang di laksanakan di MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta adalah sebagai berikut:

1. Coaching: proses pendampingan untuk mencapai tujuan dengan menggali pemikiran-pemikiran seseorang terhadap suatu masalah.
2. Mentoring: proses pendampingan dengan berbagi pengalaman/pengetahuan untuk mengatasi suatu kendala.
3. Pelatihan: proses pendampingan dengan menguatkan pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan kinerja, dengan narasumber internal atau eksternal (menyesuaikan dengan kemampuan satuan pendidikan).

5.2. Evaluasi.

MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta melakukan evaluasi kurikulum secara regular, yaitu jangka pendek satu tahun sekali dan jangka panjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun update perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu:

Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdotal selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pembelajaran (RPP) atau Modul ajar pada hari berikutnya.

2. Evaluasi Per Unit Belajar, dilakukan secara kelompok (team teaching) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar.
3. Evaluasi Per Unit Belajar, dilakukan secara kelompok (team teaching) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar.
4. Evaluasi Per Tahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan Madrasah, misi dan visi Madrasah.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta dilakukan oleh tim pengembang kurikulum Madrasah bersama kepala Madrasah dan komite guru serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan Madrasah. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi Kepala Madrasah, laporan kegiatan MGMP, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan Madrasah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain

5.3 Pengembangan Profesional

Dalam memfasilitasi pembelajaran peserta didik, pendidik di MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta diharapkan dapat menguasai setidaknya dua aspek, yaitu pedagogis dan profesionalis. Pengembangan pedagogis pada pendidik dapat didampingi oleh kepala Madrasah melalui kegiatan supervisi akademis dan supervisi klinis

Program peningkatan profesional pendidik direncanakan oleh Kepala Madrasah berdasarkan Rencana Pengembangan Madrasah dan masukan dari komite guru.

Program-program yang dapat disertakan dalam rencana ini, antara lain:

1. sertifikasi pendidik;
2. pelatihan kompetensi pedagogis, dan profesional;
3. studi banding;
4. semmar;
5. In house tryning; dan
7. keterlibatan dalam MGMP dan Studi lanjut, dst

BAB VI PENUTUP

Alhamdulillahirabbil'alamin atas segala karunia terindah yang dianugerahkan Alloh SWT, sehingga dapat menyelesaikan Penyusunan Dokumen Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta Tahun Pelajaran 2024/2025.

kami berusaha untuk menyusun Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta ini sebagai **langkah strategis untuk menentukan arah dan kebijakan kegiatan pembelajaran satu tahun ke depan**. Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta ini kami susun dengan **melibatkan berbagai unsur baik dari unsur steack holder maupun dari unsur masyarakat**, dengan harapan dapat menyempumakan Kurikulum ini. Sementara itu muatan materi baik yang menyangkut masalah standar isi, standar proses, standar kelulusan, standar sarana prasarana tentulah telah kami sesuaikan dengan regulasi yang terbaru, meskipun tidak menghilangkan muatan materi lama yang masih relevan dengan perubahan dan perkembangan dunia pendidikan, khususnya perkembangan kebutuhan dunia kerja serta perkembangan potensi seni dan kebudayaan lokal.

Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta diharapkan **mampu menjadi paradigma baru bagi steack holder** MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta, **agar perjalanan pendidikan di Institusi ini bejalan sesuai dengan visi, misi dan tujuan Madrasah**.

Akhir kata kami, sebagai Tim Pengembang Kurikulum MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta **tentulah banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) ini, oleh karenanya masukan, kritikan yang bersfat membangun kami harapkan** dari para pihak yang terkait. Atas partisipasinya kami mengucapkan banyak terima kasih.

Surakarta, 27 Juli 2024

Tim Penyusun

Lampiran

Sebaran Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Umum untuk kurikulum 13

**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**

A. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

KELAS: VII

Kompetensi Sikap Spiritual, Kompetensi Sikap Sosial, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan secara keseluruhan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu :

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
1.1 mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	2.1 menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara
1.2 menghargai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dengan jujur sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.2 mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
1.3 menghayati nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	2.3 mendukung nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
1.4 mensyukuri keberagaman norma-norma, suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika secara adil sebagai sesama ciptaan Tuhan	2.4 menghargai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
1.5 menanggapi pendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat	2.5 mendukung pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat
1.6 mendukung karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.6 menampilkan karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,

KOMPETENSI INTI 3(PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	4.1 melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh Pendiri Negara dalam perumusan Pancasila
3.2 memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	4.2 berperilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
3.3 menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.3 mendemonstrasikan proses kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
3.4 mengkarakteristikan keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	4.4 melaksanakan tanggung jawab terkait keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
3.5 menganalisis pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat	4.5 bertanggung jawab dalam bekerja sama di berbagai bidang kehidupan masyarakat
3.6 mengasosiasikan karakteristik daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia	4.6 mewujudkan karakteristik daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia

KELAS: VIII

Kompetensi Sikap Spiritual, Kompetensi Sikap Sosial, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan secara keseluruhan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
1.1 mensyukuri kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia	2.1 bersikap peduli terhadap kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia

1.2	menghargai makna, kedudukan, dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa	2.2	mendukung kedudukan, fungsi dan makna konstitusi negara, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
1.3	menata tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil	2.3	memperjelas konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
1.4	mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.	2.4	bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
1.5	menghayati nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	2.5	menghargai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
1.6	mensyukuri semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia	2.6	menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia
3.	memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4.	mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR		KOMPETENSI DASAR	
3.1	menganalisis kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia	4.1	mendukung peran teladan tokoh-tokoh Pendiri Negara dalam kedudukan dan fungsinya pada perumusan Pancasila
3.2	merasionalkan makna, kedudukan, dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundang-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional	4.2	melaksanakan makna, kedudukan, dan fungsi Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
3.3	memahami tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia	4.3	mendemonstrasikan peran sebagai penyusun tata urutan peraturan perundang-undangan
3.4	memprediksi makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan	4.4	menyaji hasil penalaran tentang peran perjuangan tokoh Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan
3.5	memproyeksikan nilai dan semangat Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	4.5	melaksanakan nilai-nilai dan semangat Sumpah Pemuda 1928
3.6	memahami pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia	4.6	mendemonstrasikan peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan

KELAS IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan pergaulan antar bangsa
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menghargai keluhuran nilai - nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa sesuai dengan dinamika perkembangan jaman Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</p> <p>2.2 Menghargai hukum yang berlaku dalam masyarakat sebagai wahana perwujudan keadilan dan kedamaian Menghargai sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Indonesia</p> <p>2.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda sebagai perekat kebangsaan sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928 Menghayati semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Memahami dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.2 Memahami pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.3 Memahami aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>3.4 Memahami perbedaan baik dan buruk dalam bertutur kata, berperilaku, dan bersikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p>3.5 Memahami masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat dan cara pemecahannya</p> <p>3.6 Memahami konteks kesejarahan NKRI</p>
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<p>4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa sesuai dinamika perkembangan jaman</p> <p>4.2 Menyaji hasil telaah pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.3 Menyaji hasil telaah tentang aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>4.4 Menyaji sikap, tutur kata, dan perilaku yang baik, sesuai dengan nilai dan moral Pancasila dalam pergaulan hidup sehari-hari di masyarakat, bangsa dan negara</p> <p>4.5 Menalar penyelesaian masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat</p>

	4.6 Menyaji hasil telaah dinamika penguatan komitmen mempertahankan NKRI dalam konteks kesejarahan
--	--

B. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA INDONESIA

KELAS: VII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomena dan kejadiantampakmata	4. mencoba, mengolah, dan menyajidalamranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 mengidentifikasiinformasidalamteksdeskripsitentango bjek (sekolah, tempatwisata, tempatbersejarah, dan atausuasanapentassenidaerah) yang didengar dan dibaca	4.1 menentukan isi teks deskripsi objek (tempatwisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca
3.2 menelaahstruktur dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempatwisata, tempatbersejarah, dan atausuasanapentassenidaerah) yang didengar dan dibaca	4.2 menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis
3.3 mengidentifikasiunsur-unsurteksnarasi (ceritaimajinasi) yang dibaca dan didengar	4.3 menceritakan kembali isi teks narasi (ceritaimajinasi) yang

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
	didengar dan dibaca
3.4 menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar	4.4 menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan
3.5 mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	4.5 menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar
3.6 menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	4.6 menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tari daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsure kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis
3.7 mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	4.7 menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar
3.8 menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	4.8 menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
	atau aspek lisan
3.9 mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar	4.9 menyimpulkan isi puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang disajikan dalam bentuk tulis dan lisan
3.10 menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar	4.10 mengungkapkan gagasan, perasaan, pesandalam bentuk puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, dan aspek kebahasaan
3.11 mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	4.11 menceritakan kembali isi cerita fabel/legenda daerah setempat yang dibaca/ didengar
3.12 menelaah struktur dan kebahasaan fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	4.12 memerankan isi fabel / legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar
3.13 mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar	4.13 menyimpulkan isi (kabar, keperluan, permintaan, dan / atau permohonan) surat pribadi dan surat dinas yang dibaca atau diperdengarkan
3.14 menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar	4.14 menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi
3.15 menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	4.15 membuat peta pikiran /synopsis tentang isi buku nonfiksi / buku fiksi yang dibaca
3.16 menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi	4.16 menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi /

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
	nonfiksi yang dibaca

KELAS: VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	4.1 menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar
3.2 menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	4.2 menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)
3.3 mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	4.3 menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber
3.4 menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	4.4 menyajikan gagasan, pesan, dan ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis
3.5 mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran / majalah) yang didengar dan dibaca	4.5 menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang didengar dan dibaca
3.6 mengidentifikasi informasi teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran /majalah) yang diperdengarkan atau dibaca	4.6 menyajikan gagasan dan pendapat kedalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisisosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsure kebahasaan, dan aspek lisan

3.7	mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	4.7	menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca
3.8	menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca	4.8	menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi
3.9	mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	4.9	meringkas isi teks ekplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca
3.10	menelaah teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	4.10	menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks ekplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsure kebahasaan, atau aspek lisan
3.11	mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, dan karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan	4.11	menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar
3.12	menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, dan karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca	4.12	menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsure kebahasaan, atau aspek lisan
3.13	mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan anak tua dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca	4.13	menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca
3.14	menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca	4.14	menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan
3.15	mengidentifikasi unsur-unsur drama (tradisional dan moderen) yang disajikan dalam bentuk pentas atau naskah	4.15	menginterpretasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/didengar
3.16	menelaah karakteristik unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks drama yang berbentuk naskah atau pentas	4.16	menyajikan drama dalam bentuk pentas atau naskah

3.17 menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	4.17 membuat peta konsep / garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca
3.18 menelaah unsure buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	4.18 menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/ tertulis

KELAS: IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya</p> <p>1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasilisan dan tulis</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam menangani kejadian dan memberikan makna kejadian dalam konteks budaya masyarakat</p> <p>2.2 Memiliki perilaku cinta tanah air dan semangat kebangsaan atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna dalam hal pesan dan nilai-nilai budaya</p> <p>2.3 Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membantah sebuah sudut pandang tentang suatu masalah</p> <p>2.4 Memiliki rasa percaya diri dan semangat dalam kegiatan ilmiah dan menceritakan kembali kesimpulan hasil kegiatan ilmiah</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Memahami teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.2 Membedakan teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.3 Mengklasifikasi teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik</p>

	<p>melalulisan maupun tulisan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori</p>	<p>4.1 Menangkap makna teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyusun teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Menelaah dan merevisi teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan sesuai dengan struktur dan kaidah teksbaik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Meringkas teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik secara lisan maupun tulisan</p>

C. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASARMATEMATIKA

KELAS: VII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.1 menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p>	<p>4.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p>
<p>3.2 menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p>	<p>4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.3 menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif	4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif
3.4 menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual	4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan
3.5 menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	4.5 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan
3.6 menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
3.7 menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	4.7 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar
3.8 menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	4.8 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
3.9 menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)
3.10 menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan	4.10 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai
3.11 menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.11 menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)
3.12 menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis	4.12 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis
3.13 menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	4.13 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal
3.14 menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang,	4.14 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut	(persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

3.15 menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	4.15 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga
3.16 menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)	4.16 menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran

KELAS: VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 menentukan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	4.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
3.2 menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius
3.3 mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi
3.4 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.5 menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
3.6 memeriksa kebenaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
3.7 menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas daerah lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.7 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran
3.8 menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	4.8 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya
3.9 menjelaskan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran dan cara melukisnya	4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran
3.10 menurunkan rumus untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	4.10 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya
3.11 menjelaskan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar	4.11 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar menggunakan hubungan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal
3.12 menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	4.12 menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi
3.13 menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.13 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan

KELAS IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik dan kreatif, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari, yang merupakan pencerminan sikap positif dalam bermatematika</p> <p>2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar</p> <p>2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami sifat-sifat bilangan berpangkat dan bentuk akar dalam suatu permasalahan</p> <p>3.2 Memahami operasi aljabar yang melibatkan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar</p> <p>3.3 Menganalisis sifat-sifat fungsi kuadrat ditinjau dari koefisien dan determinannya</p> <p>3.4 Memahami perbandingan bertingkat dan persentase, serta mendeskripsikan permasalahan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan</p> <p>3.5 Menentukan orientasi dan lokasi benda dalam koordinat Cartesius serta menentukan posisi relatif terhadap acuan tertentu</p> <p>3.6 Memahami konsep kesebangunan dan kekongruenan geometri melalui pengamatan</p> <p>3.7 Menentukan luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola</p> <p>3.8 Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar dan bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan kombinasi geometri dasarnya</p> <p>3.9 Menentukan peluang suatu kejadian sederhana secara empirik dan teoritik</p> <p>3.10 Menerapkan pola dan generalisasi untuk membuat prediksi</p> <p>3.11 Menentukan nilai rata-rata, median, dan modus dari berbagai jenis data</p> <p>3.12 Memilih teknik penyajian data dua variabel dan mengevaluasi keefektifannya, serta menentukan hubungan antar variabel berdasarkan data untuk mengambil kesimpulan</p> <p>3.13 Memahami konsep ruang sampel suatu percobaan</p> <p>3.14 Memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel, sistem persamaan linear dua variabel, dan atau fungsi kuadrat</p> <p>4.2 Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata mencakup perbandingan bertingkat dan persentase dengan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan</p> <p>4.3 Menyelesaikan permasalahan dengan menaksir besaran</p>

	<p>yang tidak diketahui menggunakan berbagai teknik manipulasi aljabar dan aritmatika</p> <p>4.4 Mengenal pola bilangan, barisan, deret, dan semacam, dan memperumumnya; menggunakan untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru</p> <p>4.5 Menyelesaikan permasalahan nyata hasil pengamatan yang terkait penerapan kesebangunan dan kekongruenan</p> <p>4.6 Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menampilkan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel dan berbagai grafik serta mengidentifikasi hubungan antar variable serta mengambil kesimpulan</p> <p>4.7 Menerapkan prinsip-prinsip peluang untuk menyelesaikan masalah nyata</p> <p>4.8 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari berbagai permasalahan nyata</p>
--	--

D. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR ILMU PENGETAHUAN ALAM

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.1 menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran</p>	<p>4.1 menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</p>
<p>3.2 mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</p>	<p>4.2 menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati</p>
<p>3.3 memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.3 menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran</p>

<p>3.4 memahami konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.4 melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta</p>
---	---

	hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan		perpindahan kalor
3.5	memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	4.5	menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis
3.6	memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel	4.6	membuat model struktur sel tumbuhan/hewan
3.7	menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut	4.7	menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya
3.8	menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	4.8	membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan
3.9	memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	4.9	membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim
3.10	memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya	4.10	mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya
3.11	memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi	4.11	menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi

KELAS:VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
------------------	------------------

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak	4.1 membuat tulisan tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia
3.2 menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup	4.2 menyajikan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda
3.3 memahami konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, serta hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia	4.3 menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari
3.4 menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan	4.4 mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber
3.5 menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.5 menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi
3.6 memahami berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	4.6 membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan
3.7 menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah	4.7 menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung
3.8 memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan	4.8 menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan
3.9 menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	4.9 menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan
3.10 menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	4.10 membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.11 menerapkan konsep getaran, gelombang, bunyi, dan sistem pendengaran dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem sonar pada hewan	4.11 menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi
3.12 memahami sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung, serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optik	4.12 menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa

KELAS: IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	1.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingintahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan berkejasama dalam aktivitas sehari-hari 1.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan 1.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari 1.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang-orang dalam aktivitas sehari-hari
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya	3.1 Mendeskripsikan struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia, kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi dan penerapan polahidup yang menunjang kesehatan reproduksi 3.2 Memahami reproduksi pada tumbuhan dan hewan, sifat keturunan, serta kelangsungan makhluk hidup 3.3 Mendeskripsikan penyebab perkembangan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan 3.4 Mendeskripsikan atom dan partikel penyusunnya, ion dan molekul, serta hubungannya dengan karakteristik bahan/material yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari 3.5 Memahami konsep listrik statis, muatan listrik, potensial listrik, hantaran listrik, kelistrikan pada sistem syaraf dan contohnya pada hewan-hewan yang mengandung listrik

	<p>3.6 Mendeskripsikan karakteristik rangkaian listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternatif (termasuk bioenergi), berbagai upaya dalam menghemat energi listrik, serta penggunaan teknologi listrik di lingkungan sekitar</p> <p>3.7 Mendeskripsikan konsep medan magnet, induksi elektro magnetik, dan penggunaannya dalam produk teknologi, serta pemanfaatan medan magnet dalam pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi</p> <p>3.8 Mengidentifikasi proses dan hasil pewarisan sifat serta penerapannya dalam pemuliaan mahluk hidup</p> <p>3.9 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan</p> <p>3.10 Membedakan proses dan produk teknologi yang merusak lingkungan dan ramah lingkungan</p> <p>3.11 Memahami pentingnya tanah dan organisme yang hidup dalam tanah untuk keberlanjutan kehidupan</p>
<p>4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang penyakit menular seksual dan upaya pencegahannya</p> <p>4.2 Menyajikan karya hasil perkembangan biakan pada tumbuhan</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang perkembangan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan</p> <p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya, serta sifat hantaran listrik bahan</p> <p>4.5 Melakukan penyelidikan untuk menemukan karakteristik rangkaian listrik, serta hubungan energy listrik dengan tegangan, kuat arus dan waktu pemakaian</p> <p>4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnetik dan/atau induksi elektro magnetik</p> <p>4.7 Melakukan percobaan sederhana untuk menemukan hukum pewarisan sifat mahluk hidup</p> <p>4.8 Menyajikan hasil penyelidikan, ide-ide, atau peneluran informasi tentang penerapan bio-teknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan</p> <p>4.9 Menyajikan data dan informasi tentang proses dan produk teknologi yang tidak merusak lingkungan</p> <p>4.10 Melakukan penyelidikan tentang fungsi tanah bagi keberlangsungan kehidupan</p>

E. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KELAS: VII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,

berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	4.1 menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan
3.2 menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	4.2 menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya
3.3 menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia	4.3 menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia
3.4 memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam	4.4 menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam

KELAS: VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik	4.1 menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik
3.2 menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	4.2 menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan
3.3 menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi, serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN	4.3 menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi, serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN
3.4 menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	4.4 menyajikan hasil kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan

KELAS: IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik 1.2 Mensyukuri adanya kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat yang mengatur kehidupan manusia dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia 1.3 Mensyukuri karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Memiliki perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme 2.2 Menunjukkan kepedulian dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana. 2.3 Memiliki rasa tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan polahidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga

	<p>di masyarakat</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi social dengan lingkungan dan teman sebaya</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomena dan kejadiantampakmata</p>	<p>3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Menelaah perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik dalam wawasan kebangsaan</p> <p>3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3.4 Membandingkan landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.3 Merumuskan alternatif tindakan nyata dan melaksanakannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi sebagai akibat adanya dinamika interaksi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>

F. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA INGGRIS

KELAS: VII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomena dan kejadiantampakmata</p>	<p>4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari</p>

		di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.1	mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.2	mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; <i>pronoun (subjective, objective, possessive)</i> }	4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.3	mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait kardinal dan ordinal)	4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.4	mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a dan the, plural dan singular</i>)	4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

3.5	mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	4.5	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.6	mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i>)	4.6	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.7	membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.7	teks deskriptif 4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
3.8	menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	4.8	menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

KELAS: VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
------------------	------------------

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapiya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, sertameminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapiya dengan memperhatikan fungsisosial, strukturteks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikanunsurkebahasaan<i>can, will</i>)</p>	<p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan memintainformasiterkaitkemampuan dan kemauan, melakukansuatu tindakan, denganmemperhatikanfungsisosial, strukturteks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuaikonteks</p>
<p>3.3 menerapkan fungsisosial, strukturteks, dan unsurkebahasaan teksinteraksitransaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan memintainformasiterkaitkeharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengankontekspenggunaannya. (Perhatikanunsurkebahasaan<i>must, should</i>)</p>	<p>4.3 menyusun teksinteraksitransaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.4 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapiya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.4 menyusun teksinteraksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapiya dengan memperhatikan fungsisosial, strukturteks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuaikonteks</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.5 menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p>	<p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)</p>	<p>4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan/ kegiatan / kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)</p>	<p>4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan / berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.9 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah</p>	<p>4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsure kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p>	<p>memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.10 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)</p>	<p>4.10 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan / kejadian yang dilakukan / terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.11 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.11 teks recount</p> <p>4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.12 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.12 teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.12.1 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pesan singkat dan pengumuman /</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
	<p>pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
3.13 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	4.13 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

KELAS IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan persetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/ kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu</p>

	<p>tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan /kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks label obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>factual report</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas IX.</p> <p>3.14 Menyebutkan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial dari teks iklan produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan, nasehat, dan ucapan selamat atas suatu keberhasilan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>

sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang suruhan dan larangan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.6 Menangkap makna label obat/makanan/minuman, sangat pendek dan sederhana.
- 4.7 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk resep dan manual, pendek dan sederhana.
- 4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.11 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab dan akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.12 Menangkap makna teks naratif, lisan dan tulis, berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana.
- 4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.14 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (*report*) lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX.
- 4.15 Menyusun teks ilmiah faktual (*factual report*), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.16 Menangkap makna dalam teks iklan produk dan jasa,

	sangat pendek dan sederhana. 4.17 Menangkap makna lagu.
--	--

G. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR SENI BUDAYA

KELAS: VII

SENI RUPA

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomena dan kejadian tampak mata	4. mencoba, mengolah, dan menyajidalamranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang samadalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami unsur, prinsip, teknik dan prosedur menggambar flora, fauna dan alam benda dengan berbagai bahan	4.1 menggambar flora, fauna, dan alam benda
3.2 memahami prinsip dan prosedur menggambar perubahan flora, fauna, dan bentuk geometrik menjadi ragam hias	4.2 menggambar perubahan flora, fauna, dan bentuk geometrik menjadi ragam hias
3.3 memahami prosedur penerapan ragam hias pada bahan buatan	4.3 membuat karya dengan berbagai motif ragam hias pada bahan buatan
3.4 memahami prosedur penerapan ragam hias pada bahan alam	4.4 membuat karya dengan berbagai motif ragam hias pada bahan alam

SENI MUSIK

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini, yaitu siswa mampu :

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)	4. mencoba, mengolah, dan menyajidalamranahkonkret

berdasarkan rasa ingintahunyatan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
--	--

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami konsep dasar bernyanyi sesuai rasi secara berkelompok dalam bentuk unisono	4.1 menyanyikan lagu dengan sesuai rasi secara berkelompok dalam bentuk unisono
3.2 memahami dasar bernyanyi dengan dua suara atau lebih secara berkelompok	4.2 menyanyikan lagu dengan dua suara atau lebih dalam bentuk kelompok vokal
3.3 memahami konsep dasar permainan alat musik sederhana secara perorangan	4.3 memainkan alat musik sederhana secara perorangan
3.4 memahami konsep dasar ansambel musik.	4.4 memainkan ansambel musik sejenis dan campuran.

KELAS: VIII
SENI RUPA

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunyatan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami unsur, prinsip, teknik, dan prosedur menggambar menggunakan model dengan berbagai bahan	4.1 menggambar menggunakan model dengan berbagai bahan dan teknik berdasarkan pengamatan
3.2 memahami prosedur menggambar ilustrasi dengan teknik manual atau digital	4.2 menggambar ilustrasi dengan teknik manual atau digital
3.3 memahami prosedur menggambar poster dengan berbagai teknik	4.3 membuat poster dengan berbagai bahan dan teknik

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.4 memahami prosedur menggambar komik dengan berbagai teknik	4.4 menggambar komik dengan berbagai teknik

SENI MUSIK

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami teknik dan gaya menyanyi lagu-lagu daerah	4.1 menyanyikan lagu-lagu daerah yang sesuai dengan teknik dan gayanya sesuai dialek atau intonasinya
3.2 memahami teknik dan gaya lagu daerah dengan dua suara atau lebih secara berkelompok	4.2 menyanyikan lagu-lagu daerah dengan dua suara atau lebih secara berkelompok
3.3 memahami teknik permainan salah satu alat musik tradisional secara perorangan	4.3 memainkan salah satu alat musik tradisional secara perorangan
3.4 memahami teknik permainan alat-alat musik tradisional secara berkelompok	4.4 memainkan alat-alat musik tradisional secara berkelompok

KELAS: IX

SENI RUPA

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima, menanggapi dan menghargai keragaman dan keunikan karya seni rupa modern sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan

<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Menunjukkan sikap menghargai, jujur, disiplin, melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap bertanggungjawab, peduli, santun terhadap karya seni rupa dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap percaya diri, motivasi internal, kepedulian terhadap lingkungan dalam berkarya seni</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami konsep dan prosedur karya seni lukis dengan beragam media dan teknik 3.2 Memahami konsep dan prosedur karya seni patung dengan beragam media dan teknik 3.3 Memahami konsep dan prosedur karya seni grafis dengan beragam media dan teknik 3.4 Memahami konsep dan prosedur pada kegiatan merancang dan menyelenggarakan pameran</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Membuat karya seni lukis dengan beragam media dan teknik 4.2 Membuat karya seni patung dengan beragam media dan teknik 4.3 Membuat karya seni grafis dengan beragam media dan teknik 4.4 Merancang dan menyelenggarakan pameran</p>

SENI MUSIK

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menerima, menanggapi dan menghargai keragaman dan keunikan musik modern sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Menunjukkan sikap menghargai, jujur, disiplin, melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap bertanggungjawab, peduli, santun terhadap seni musik, dan penciptanya serta arangannya 2.3 Menunjukkan sikap percaya diri, motivasi internal, kepedulian terhadap lingkungan dalam berkarya seni</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa</p>	<p>3.1 Memahami cara mengubah musik modern secara unisono atau perseorangan 3.2 Memahami cara mengubah musik modern</p>

ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	untuk vokal group 3.3 Memahami teknik bernyanyi musik modern 3.4 Memahami teknik bermain dan menampilkan musik ansambel
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Mengubah musik modern secara unisono 4.2 Mengubah musik modern untuk vokal group 4.3 Menyanyikan musik modern sederhana secara perorangan maupun kelompok 4.4 Menyajikan musik ansambel

H. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PENDIDIKAN JASMANI, OLAH RAGA, DAN KESEHATAN

KELAS: VII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	4.1 mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional
3.2 memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional	4.2 mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional
3.3 memahami konsep gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional	4.3 mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional
3.4 memahami konsep gerak spesifik seni beladiri	4.4 mempraktikkan gerak spesifik seni beladiri
3.5 memahami konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukuran	4.5 mempraktikkan latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukuran

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
hasilnya	hasilnya
3.6 memahami konsep berbagai keterampilan dasar dalam aktivitas spesifik senam lantai	4.6 mempraktikkan berbagai keterampilan dasar spesifik senam lantai
3.7 memahami prosedur variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dalam aktivitas gerak berirama	4.7 mempraktikkan prosedur variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dalam aktivitas gerak berirama
3.8 memahami konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik	4.8 mempraktikkan konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik
3.9 memahami perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental	4.9 memaparkan perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental
3.10 memahami pola makan sehat, bergizi dan seimbang serta pengaruhnya terhadap kesehatan	4.10 memaparkan pola makan sehat, bergizi dan seimbang serta pengaruhnya terhadap kesehatan

KELAS: VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami konsep variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	4.1 mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional
3.2 memahami konsep variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional	4.2 mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.3 memahami konsep variasi gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional	4.3 mempraktikkan variasi gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional
3.4 memahami konsep variasi gerak spesifik seni beladiri	4.4 mempraktikkan variasi gerak spesifik seni beladiri
3.5 memahami konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) serta pengukuran hasilnya	4.5 mempraktikkan latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) serta pengukuran hasilnya
3.6 memahami konsep kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai	4.6 mempraktikkan kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai
3.7 memahami prosedur variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dan inti latihan dalam aktivitas gerak berirama	4.7 mempraktikkan prosedur variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dan inti latihan dalam aktivitas gerak berirama
3.8 memahami konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dalam permainan air dengan atau tanpa alat	4.8 mempraktikkan gerak spesifik salah satu gaya renang dalam permainan air dengan atau tanpa alat
3.9 memahami perlunya pencegahan terhadap “bahaya pergaulan bebas”	4.9 memaparkan perlunya pencegahan terhadap “bahaya pergaulan bebas”
3.10 memahami cara menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya	4.10 memaparkan cara menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya

KELAS: IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: <ul style="list-style-type: none"> a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.

<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola besar.</p> <p>3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola kecil.</p> <p>3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi, dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).</p> <p>3.4 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam olahraga beladiri.</p> <p>3.5 Memahami konsep penyusunan program pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan secara sederhana.</p> <p>3.6 Memahami konsep variasi dan kombinasi rangkaian gerak dasar senam yang lebih kompleks.</p> <p>3.7 Memahami konsep variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik yang lebih kompleks.</p> <p>3.8 Memahami konsep gerak dasar tiga gaya renang yang berbeda.</p> <p>3.9 Memahami peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit, konsep diri, kinerja, dan pengurangan</p>

	biaya perawatan kesehatan.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam permainan bola besar secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam permainan bola kecil secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam peragaan olahraga beladiri secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.5 Mempraktikkan penyusunan dan latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan berdasarkan program yang disusun secara sederhana.</p> <p>4.6 Mempraktikkan variasi dan kombinasi rangkaian gerak dasar senam yang lebih kompleks secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.7 Mempraktikkan variasi rangkaian aktivitas gerak ritmik yang lebih kompleks secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.8 Mempraktikkan gerak dasar tiga gaya renang yang berbeda.</p> <p>4.9 Menyajikan informasi berkaitan peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit, konsep diri, kinerja, dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p>

I. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PRAKARYA

KELAS: VII
KERAJINAN

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)

mata	sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan serat dan tekstil	4.1 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan serat/tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)
3.2 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif	4.2 merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat/tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)
3.3 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	4.3 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat
3.4 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif	4.4 merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat

KELAS: VII

REKAYASA

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami wawasan teknologi, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, sketsa, dan gambar teknik	4.1 membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk
3.2 memahami jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya	4.2 membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan
3.3 memahami jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi	4.3 memanipulasi jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi

3.4 memahami sistem, jenis, serta karakteristik persambungan dan penguatan pada konstruksi	4.4 membuat produk teknologi konstruksi dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan sekitar
--	--

KELAS: VIII

KERAJINAN

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan bahan lunak (misalnya tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)	4.1 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan bahan lunak yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)
3.2 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan lunak yang kreatif dan inovatif	4.2 perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan lunak yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)
3.3 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan kerang, kaca, keramik dan botol plastik	4.3 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang sesuai dengan potensi daerah setempat
3.4 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang kreatif dan inovatif	4.4 perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang kreatif dan inovatif sesuai dengan potensi daerah setempat

KELAS: VIII

REKAYASA

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,

berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami perkembangan, peralatan, dan media pengantar teknologi informasi dan komunikasi	4.1 memanipulasi sistem teknologi informasi dan komunikasi
3.2 memahami penerapan jenis, karakteristik, dan istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi	4.2 membuat produk teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan bahan-bahan yang tersedia disekitarnya
3.3 memahami sumber dan permasalahan air serta perkembangan peralatan penjernih air	4.3 memanipulasi sistem penjernih air
3.4 memahami penerapan sistem penyaringan air alami dan buatan	4.4 membuat alat penjernih air dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan sekitar
3.5 memahami kebutuhan dan karakteristik sarana dan peralatan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)	4.5 menentukan sarana dan peralatan ternak satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)
3.6 memahami tahapan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)	4.6 mempraktikkan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)

**KELAS IX
KERAJINAN**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman produk kerajinan di daerah setempat dan nusantara sebagai anugerah Tuhan
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan rasa ingintahu, sikap santun, memiliki motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman karya kerajinan daerah setempat sebagai wujud cinta tanah air dan bangga pada produk Indonesia 2.2 Menghayati perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam merancang pembuatan karya kerajinan 2.3 Menunjukkan kemauan bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin

	dan bertanggung jawab dalam penggunaan alat dan bahan, serta teliti dan rapi saat pembuatan karya kerajinan yang memiliki estetika produk akhir
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Memahami desain dan pengemasan karya kerajinan yang memiliki fungsi hias berdasarkan konsep dan prosedur sesuai wilayah setempat</p> <p>3.2 Menerapkan proses modifikasi karya kerajinan yang memiliki fungsi hias dan pengemasan sesuai wilayah setempat</p> <p>3.3 Memahami desain dan pengemasan karya kerajinan yang memiliki fungsi pakai berdasarkan konsep dan prosedur sesuai wilayah setempat</p> <p>3.4 Menerapkan proses modifikasi karya kerajinan yang memiliki fungsi pakai dan pengemasan sesuai wilayah setempat</p>
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori	<p>4.1 Membuat karya dan pengemasan kerajinan fungsi hias berdasarkan desain sesuai wilayah setempat</p> <p>4.2 Memodifikasi karya dan pengemasan kerajinan fungsi hias berdasarkan hasil evaluasi sesuai wilayah setempat</p> <p>4.3 Membuat karya dan pengemasan kerajinan fungsi pakai berdasarkan desain sesuai wilayah setempat</p> <p>4.4 Memodifikasi karya dan pengemasan kerajinan fungsi pakai berdasarkan hasil evaluasi sesuai wilayah setempat</p>

REKAYASA

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman produk rekayasa di daerah setempat dan nusantara sebagai anugerah Tuhan

<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Menunjukkan rasa ingin tahu, sikap santun, memiliki motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk rekayasa daerah setempat sebagai wujud cinta tanah air dan bangga pada produk Indonesia</p> <p>2.2 Menghayati perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam merancang pembuatan produk rekayasa</p> <p>2.3 Menunjukkan kemauan bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam penggunaan alat dan bahan, serta teliti dan rapi saat pembuatan produk rekayasa yang memiliki estetika produk akhir</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami prosedur aneka jenis produk rakitan rekayasa kelistrikan.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi bahan, material dan alat bantu yang digunakan untuk pembuatan produk rekayasa konstruksi di daerah setempat dan daerah lain</p> <p>3.3 Memahami prosedur konstruksi instalasi listrik.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi bahan, material dan alat bantu yang digunakan untuk pembuatan rangkaian instalasi listrik di daerah setempat dan daerah lain.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Merangkai produk rakitan berteknologi listrik berdasarkan kondisi dan bahan di daerah setempat dan daerah lain</p> <p>4.2 Membuat model bangunan dengan teknologi konstruksi berdasarkan kondisi dan bahan di daerah setempat dan daerah lain</p> <p>4.3 Membuat model bangunan instalasi dengan teknologi konstruksi berdasarkan kondisi di daerah setempat dan daerah lain</p> <p>4.4 Membuat model sederhana rangkaian instalasi listrik berdasarkan kondisi dan bahan di daerah setempat dan daerah lain</p>



PEDOMAN KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH TAHUN AJARAN 2024/2025

Juli 2024						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
HK : 31			HE : 15			

Agustus 2024						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
HK : 31			HE : 26			

September 2024						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					
HK : 30			HE : 24			

Oktober 2024						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
HK : 31			HE : 27			

November 2024						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
HK : 30			HE : 26			

Desember 2024						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
HK : 31			HE : 6			

Januari 2025						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
HK : 31			HE : 24			

Februari 2025						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	
HK : 28			HE : 24			

Maret 2025						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
HK : 31			HE : 18			

April 2025						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
HK : 30			HE : 20			

Mei 2025						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
HK : 31			HE : 19			

Juni 2025						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					
HK : 30			HE : 11			

SEMESTER GASAL	
TANGGAL	KETERANGAN
15 Juli 2024	Hari pertama masuk madrasah TP 2024/2025
15 - 20 Juli 2024	Rentang waktu MATSAMA
17 Agustus 2024	HUT Kemerdekaan RI
16 September 2024	Maulid Nabi Muhammad SAW
18 Nov - 7 Des 2024	Rentang Penilaian Akhir Semester Semester Gasal/Asesmen Sumatif
20 atau 21 Desember 2024	Penyerahan Laporan Hasil Belajar Semester Gasal
25 Desember 2024	Hari Raya Natal dan Cuti Bersama
23 - 30 Desember 2024	Libur pembelajaran semester ganjil

SEMESTER GENAP	
TANGGAL	KETERANGAN
1 Januari 2025	Tahun Baru Masehi
2 Januari 2025	Awal masuk semester genap TP 2024/2025
3 Januari 2025	HAB Kementerian Agama
27 Januari 2025	Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
29 Januari 2025	Tahun baru Imlek
11 Maret 2024	Hari Raya Nyepi
3 Maret - 17 Mei 2025	Perkiraan rentang waktu Asesmen Madrasah
31 Maret 2025	Hari raya Idul Fitri 1446 H (menyesuaikan ketetapan pemerintah)
18 April 025	Wafat Yesus Kristus
26 Mei - 14 Juni 2025	Perkiraan Rentang Asesmen Sumatif Akhir Semester Genap
29 Mei 025	Kenaikan Yesus Kristus
1 Juni 2025	Hari Lahir Pancasila
21 atau 22 Juni 2025	Penyerahan Laporan Hasil Belajar Semester Genap
22 Juni - 13 Juli 2025	Libur pembelajaran akhir tahun pelajaran

Disalin oleh
sesuai
aslinya

www.ayomadrasah.id



KALENDER PENDIDIKAN
MTs SA AL ISLAM JAMSAREN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025

TAHUN	BULAN																													JUMLAH HARI										
		Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	HE	smst								
2024	Juli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31	16	15					
	Agustus				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31	5	26		
	September							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30	6	24
	Oktober		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31	4	27				
	November					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30	4	26		
	Desember							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31	13
2025	Januari			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31	7	24			
	Februari					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	28	4	24				
	Maret						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31	7	24
	April		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30	5	25					
	Mei				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31	7	24		
	Juni						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30	13	17	
Juli		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
																														365	91	275	275							

Hari - hari pertama masuk semester I/II Tapel 2024/2025	• 17 Agustus 2024 = Hari Proklamasi Kemerdekaan	Ket :
Masa Orientasi Peserta Didik (MOPD)	• 16 September 2024 = Maulid Nabi Muhammad SAW	HK : Hari Kalender
Libur sebelum dan sesudah Idul Fitri 1446 H/ awal puasa	• 25 Dan 26 Desember 2024 = Hari Raya Natal dan Cuti Bersama	HL : Hari Libur
Libur Nasional / Hari Besar	• 1 Januari 2025 = Tahun Baru Masehi	HE : Hari Efektif
Penilaian Tengah Semester (PTS)	• 3 Januari 2025 = HAB Kementerian Agama RI	
Penilaian Akhir Semester (PAS) dan PAT /Asesmen Sumatif	• 27 Januari 2025 = Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1445 H	
Pembagian LHBS Semester I / II dan PTS I /II	• 29 Januari 2025 = Tahun Baru Imlek 2576	
Susulan, Remidi, Class meeting dan Pengolahan Nilai	• 11 Maret 2025 = Hari Raya Nyepi (Tahun baru Saka 1945)	
Libur Semester I / II	• 31 Maret 2025 = Hari Raya Idul Fitri 1446 H	
Perkiraan ujian Praktek	• 18 April 2025 = Wafat Yesus Kristus	
Libur Awal Puasa	• 1 Mei 2025 = Hari Buruh Internasional	
Rentang AM (Asesmen Madrasah)	• 29 Mei 2025 = Kenaikan Yesus Kristus	
	• 1 Mei 2025 = Hari Buruh Internasional	
	• 12 Mei 2025 = Hari Raya Waisak 2568	
	• 1 Juni 2025 = Hari Lahir Pancasila	
	• 7 Juni 2025 = Hari Raya Idul Adha 1446 H	
	• 7 Juni 2025 = Hari Raya Idul Adha 1446 H	
	• 27 Juni 2025 = Tahun Baru Islam 1 Muharam 1447 H	

Surakarta, 10 Juli 2024
 Kepala Madrasah

Faizul Krom, SE

DAFTARISIDOKUMENIKTSP	hal
HalamanSampul	
HalamanValidasiPengawasMadrasah	i
HalamanPenetapanPengesahan	ii
▪ KepalaMadrasah,KetuaKomite,KanwilKemenagProvJawaTengah	iii
Katapengantar	iv
Daftarisi	v
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1.Latarbelakang(Dasarpemikiran,PenyusunanKTSP)	
1.2.LandasanHukumKTSP	
1.3.TujuanPengembangan KTSP	
1.4.PrinsipPengembangan KTSP	
1.5.AcuanOperasionalKTSP	
1.6.Karakteristik Madrasah	
1.6.1.KarakteristikSosial	
1.6.2.KarakteristikBudaya	
1.6.3.Pesertadidik	
BABII.TUJUAN	
2.1.Visi Madrasah	
2.2. MisiMadrasah	
2.3.Tujuan Madrasah	
2.4.TargetMadrasah	

BABIII. STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM	
3.1. Struktur Kurikulum	
3.2. Muatan Kurikulum	
3.2.1. Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu	
3.2.2. Muatan Lokal	
3.2.3. Pengembangan Diri	
3.2.4. Pengaturan Beban Belajar	
3.2.5. Peminatan	
3.2.6. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan lil Alamin	
3.2.7. Ketuntasan Belajar	
3.2.8. Penilaian Hasil Belajar	
3.2.9. Kenaikan Kelas	
3.2.10. Kelulusan	
3.2.11. Mutasi Siswa	
3.2.12. Nilai-nilai Karakter Yang Dikembangkan di Madrasah	
3.2.13. Keunggulan Madrasah (Lokal dan Global)	
BABIV. KALENDER PENDIDIKAN	
4.1. Permulaan tahun pelajaran	
4.2. Pekan Efektif	
4.3. Waktu Pembelajaran Efektif	
4.4. Waktu Libur	
4.5. Kegiatan Madrasah	
BAB V. PENUTUP	
(berisbab, kalimat penutup, bukansilabus, RPP)	
LAMPIRAN	
▪ KI/KD (Mapel Umum, PA dan Bhs Arab Sesuai KMA 183/2019, Mulok)	
▪ SK Penetapan Kurikulum Darurat Madrasah	
▪ SK Tim Pengembang Kurikulum	
▪ SK Kriteria Ketuntasan Minimal	
▪ SK Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan	
▪ Tata tertib, peraturan akademik lainnya,	
▪ SK Pembagian Tugas Mengajar, Tugas Tambahan, Bimbingan, Ekstra Kurikuler	
▪ Dll data yang relevan	