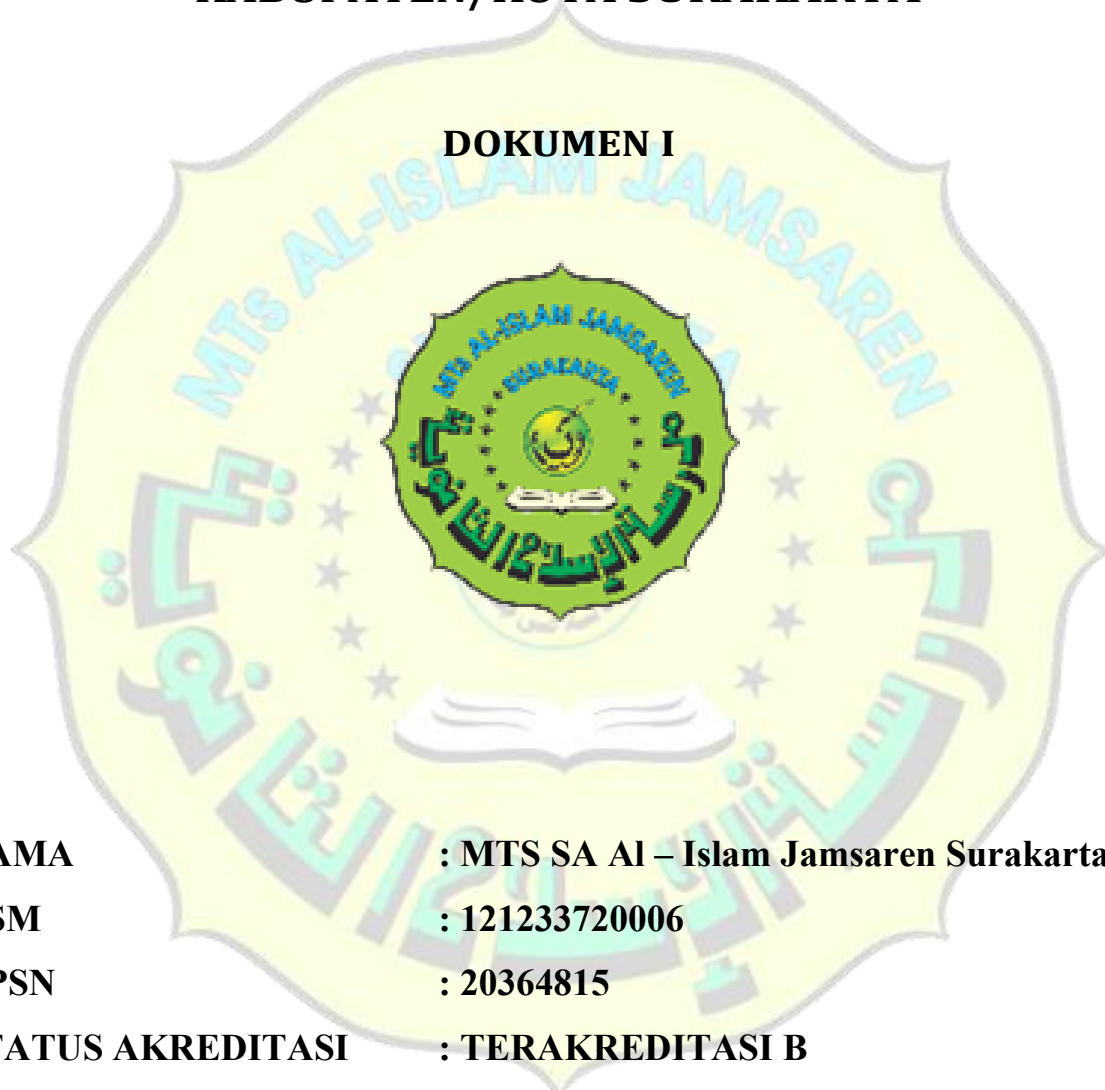


# KURIKULUM OPERASIONAL

MADRASAH TSANAWIYAH AL ISLAM  
JAMSAREN

KABUPATEN/KOTA SURAKARTA

DOKUMEN I



**NAMA** : MTS SA Al – Islam Jamsaren Surakarta  
**NSM** : 121233720006  
**NPSN** : 20364815  
**STATUS AKREDITASI** : TERAKREDITASI B  
**TAHUN PELAJARAN** : 2025 / 2026  
**ALAMAT** : Mojo RT 06/III Semanggi Pasar Kliwon  
Surakarta



**Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta**  
**MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA**

**NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815**

**Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta**

**REKOMENDASI PENGESAHAN**

Nomor :  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Permohonan Pengesahan dokumen KOM

Yth. Kepala Kanwil Kementerian  
 Agama Provinsi Jawa Tengah  
 Up. Kabid Pendidikan Madrasah  
 Semarang

Assalamu'alaikumwr. wb.

Dalam rangka pelaksanaan kegiatan pembelajaran Tahun Pelajaran (TP) 2025/2026, bersama ini perkenanlah dengan hormat kami sampaikan hal-hal sebagai berikut:

1. Permohonan pengesahan dokumen KOM MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta TP.2025/2026 (terlampir), Untuk diproses sebagaimana mestinya;
2. Jenis kurikulum:

Kelas	K-2013	K-2013spirit IKM	IKM
VII			√
VIII			√
IX		√	

\*)beritanda√yangsesuai,dan–bilatidak

1. Narahubung:

Jabatan	Nama	NomorWA
• Pengawas Madrasah		
• Kepala Madrasah		
• Waka Kurikulum		

Demikian atas perkenan dan pengesahannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumwr. wb.

Kepala MTs SA Al - Islam Jamsaren  
 Surakarta



**Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta**  
**MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA**

**NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815**

**Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta**

**KURIKULUM OPERASIONAL MADRASAH**

**(KOM)**

**LEMBAR VALIDASI**

**KOM TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026**

Setelah dilakukan validasi secara cermat dengan instrumen validasi yang telah disesuaikan dengan regulasi yang berlaku, maka Rancangan KOM :

Madrasah : MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta  
NSM : 121233720006  
NPSN : 20364815  
Akreditasi : B  
Alamat : Mojo RT 06/III Semanggi  
Kecamatan : Pasar Kliwon  
Kota : Surakarta  
Tahun Pelajaran : 2025 / 2026

direkomendasikan untuk mendapat pengesahan sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan pada madrasah tersebut pada Tahun Pelajaran 2025 / 2026 sesuai dengan ketentuan peraturan perundangan yang berlaku.

Surakarta, 11 Juli 2025

Pengawas Pendidikan Madrasah,



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### PENGESAHAN

Nomor :

Berdasarkan hasil telaah dan kajian Tim Pengembang Kurikulum Madrasah Tsanawiyah SA Al – Islam Jamsaren Surakarta, dengan memperhatikan pertimbangan dari Komite Madrasah dan rekomendasi Pengawas Madrasah maka dengan ini : Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) Madrasah Tsanawiyah SA Al–Islam Jamsaren Surakarta disahkan dan dinyatakan berlaku pada Tahun Pelajaran 2025/2026 , selanjutnya pada akhir tahun pelajaran akan dievaluasi keterlaksanaan dan ketercapaiannya sebagai acuan pengembangan kurikulum pada tahun pelajaran berikutnya.

Ditetapkan di : Surakarta

Pada Tanggal : 11 Juli 2025

Mengetahui,  
Kepala MTs SA Al - Islam

Ketua Komite Madrasah  
Jamsaren Surakarta

Mengetahui,  
Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Surakarta



**Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta**  
**MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA**

**NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815**

**Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta**

---





# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT dan shalawat atas Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wasalam, Tim Pengembang KOM–KTSP Madrasah Tsanawiyah SA Al-Islam Jamsaren Surakarta dapat menyelesaikan Pedoman KOM-KTSP Madrasah Tsanawiyah SA Al-Islam Jamsaren Surakarta. Pedoman Kurikulum ini disusun untuk pedoman penyelenggaraan pendidikan pada Madrasah Tsanawiyah SA Al-Islam Jamsaren Surakarta dalam menentukan berbagai kebijakan dan kegiatan belajar mengajar tahun pelajaran 2025/2026 agar terencana, terarah, dan tepat tujuan dalam mengantarkan peserta didik menjadi insan yang *terdidik, terampil, dan berakhlak mulia, Unggul dalam IPTEK sehat jiwa raga Mandiri berwawasan lingkungan serta bertoleransi terhadap sesama*, sebagai bekal hidup dan bekal membangun negara Indonesia tercinta. Dalam penyusunan Pedoman Kurikulum ini kami berupaya semaksimal mungkin menyajikan konsep, perangkat, serta strategi yang ideal.

Namun, karena berbagai keterbatasan yang ada pada kami, kekurangan dan kesalahan mungkin saja masih terjadi.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan serta bimbingan demi terselesaikannya KOM-KTSP ini, kami ucapkan terimakasih.

Surakarta, 11 Juli 2025

Kepala MTs SA Al-Islam Jamsaren Surakarta



**Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta**  
**MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA**

**NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815**

**Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta**

---





# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### Daftar Isi

Halaman Sampul .....	1
Halaman Validasi Pengawas Madrasah.....	2
Halaman Penetapan dan Pengesahan	
▪ Kepala Madrasah, Ketua Komite, Kepala Kantor Kementerian agama.. .....	3
Kata Pengantar .....	5
Daftar Isi .....	6
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 . Analisis Karakteristik Madrasah .....	8
1.1.1 Profil Madrasah.....	8
1.1.2 Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Internal .....	9
1.1.3 Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Eksternal .....	12
1.1.4 Kekhasan / Keunggulan Madrasah .....	14
1.1.5 Peta Profil Pendidik, Tenaga Kependidikan, Siswa dan Orang Tua di Madrasah .....	15
1.2 . Landasan Hukum Pengembangan KOM .....	18
<b>BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN MADRASAH</b>	
2.1 Visi Madrasah .....	20
2.2. Misi Madrasah .....	20
2.3 Tujuan Madrasah .....	21
2.4 Target Madrasah	
<b>BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN</b>	
3.1 Intrakurikuler.....	24
3.1.1. Kurikulum Merdeka (Kelas VII dan VIII) .....	24
Struktur Kurikulum .....	25
Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran .....	25
3.1.2 Kurikulum 2013 Spirit IKM.....	26
Struktur Kurikulum (Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu ).....	26
Ketuntasan Belajar .....	27
Muatan Lokal	
3.2 Kokurikuler P5RA .....	32
3.3 Ekstrakurikuler .....	35
3.3.1 Prosedur Pemilihan Strategi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler .....	35
3.3.2 Jenis dan Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler .....	37
3.4. Program dan Kegiatan Pembiasaan .....	38
3.5 Pengaturan Beban Belajar dan Kalender Pendidikan.....	40
3.5.1 Pengaturan Beban Belajar .....	40
3.5.2 Mutasi Siswa .....	42
3.5.3 Kalender Pendidikan .....	43
<b>BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN</b>	
4.1 Strategi Pengelolaan Pembelajaran .....	49
4.2 Penilaian Pembelajaran .....	50



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

- Fungsi Penilaian	
- Jenis Penilaian	
- Teknik dan Instrumen Penilaian .....	50
BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN	
PROFESIONAL	
5.1 Evaluasi Implementasi Kurikulum .....	51
5.2 Pendampingan .....	54
5.3 Pengembangan Profesional.....	54
BAB VI. PENUTUP	

### LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. CP (kelas VII) Mapel umum (sesuai kebijakan kemendikbud)
2. PAI dan Bhs Arab sesuai KMA 347/2022 & Keputusan Dirjen Pendis 3211/2022
3. Silabus (dokumen terpisah)
4. RPP (dokumen terpisah)
5. Pemetaan KI dan KD mapel PAI
6. Kalender Pendidikan
7. Surat-surat Keputusan Kepala Madrasah :
  - SK Tim Pengembang Kurikulum
  - SK Ketuntasan Belajar Minimal
  - SK Pembagian Tugas Mengajar Guru 2025/2026
  - SK Kriteria Kenaikan Kelas
  - SK Kelulusan Peserta didik
  - Data lain yang relevan



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

---

### BAB I

#### PENDAHULUAN

##### 1.1 Analisis Karakteristik Madrasah

###### 1.1.1 Profil Madrasah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta

MTs SA Al-Islam Jamsaren Surakarta merupakan Madrasah Menengah Pertama berciri khas Islam, madrasah yang memadukan antara kurikulum Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan kurikulum pendidikan agama Islam (MTs). MTs SA Al-Islam Jamsaren Surakarta berdiri sejak tahun 2010. Berawal Dari Pondok Pesantren Jamsaren merupakan pesantren tertua yang telah banyak mencetak kader-kader ulama' dan intelektual muslim yang tersebar di seantero nusantara. Seiring dengan dinamika pendidikan di nusantara, Pesantren Jamsaren Surakarta tidak hanya menyelenggarakan pendidikan informal kepesantrenan namun juga menyelenggarakan pendidikan formal. Pendidikan formal yang telah terselenggara di Pesantren Jamsaren meliputi TK/RA, SD/MI, dan MA. Sedangkan ditingkat sekolah lanjutan pertama atau Madrasah Tsanawiyah, Pondok Pesantren Jamsaren belum memiliki.

Sehubungan dengan hal tersebut Yayasan Pesantren Jamsaren dengan segala kemampuan yang ada berusaha untuk dapat mewujudkan pendirian madrasah setingkat sekolah lanjutan pertama. Alhamdulillah dengan adanya proyek pembangunan Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (MTs SA) Yayasan Pesantren Jamsaren bertekad untuk mendirikan "MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA".

Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta berada di Kelurahan Mojo yang merupakan kelurahan baru pemekaran dari kelurahan semanggi, Kecamatan Pasar Kliwon Surakarta Jawa Tengah. Madrasah ini memiliki letak geografis berada di pinggiran kota Surakarta. Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta terletak di tengah-tengah perumahan deret Mojo. Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta diapit oleh lembaga-lembaga pendidikan sekolah Dasar Negeri Mojo dan Asrama BRIMOB disebelah timur. Karena letaknya di pinggiran kota Surakarta maka banyak anak-anak dari berbagai penjuru kota Surakarta dan luar kota Surakarta dapat menempuh perjalanan ke madrasah ini dengan mudah. Dengan dukungan transportasi yang relatif mudah dan publikasi madrasah yang relatif meluas dan merata di masyarakat kota Surakarta dan sekitarnya.



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### Profil MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta

Madrasah	MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta
Alamat	Mojo RT 06 / RW 003 Mojo Pasar Kliwon Surakarta
NSM	121233720006
NPSN	20364815
Status	Terakreditasi B
Jenjang	MTs

#### 1.1.2 Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Internal

##### a. Perubahan Kurikulum

Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022 tentang Implementasi kurikulum merdeka, maka kami di MTs Al-Islam sudah melaksanakan persiapan Kurikulum Merdeka tersebut, diawali dengan mengadakan sosialisasi dengan Guru, peserta didik serta Wali siswa pada Awal tahun pelajaran.

Guru – Guru di MTs SA Al - Islam Surakarta di tuntut untuk bisa menerapkan Kurikulum Merdeka pada setiap kegiatan Pembelajaran. Dan semua Guru harus Aktif dalam setiap kegiatan MGMP untuk saling bertukar Informasi tentang Kurikulum Merdeka

##### b. Program Pendidikan di MTs SA Al - Islam Jamsaren

MTs Al-Islam Surakarta membanggakan diri dengan program tahfizh yang mengadopsi metode Talaki dan Sorokan, sebuah pendekatan yang diakui efektif dalam mempercepat dan memperdalam proses hafalan Al-Qur'an. Metode Talaki dan Sorokan, yang didampingi oleh pembimbing Tahfid yang kompeten di bidangnya, sehingga penggabungan kedua metode tersebut membawa sejumlah keunggulan bagi siswa.

##### c. Peserta Didik

Peserta didik di MTs Al - Islam Jamsaren Surakarta berasal dari Berbagai kalangan masyarakat. Proses penerimaan siswa baru di MTs Al - Islam Jamsaren Surakarta dimulai dengan sosialisasi yang intensif. Informasi mengenai pendaftaran dibagikan melalui berbagai saluran, termasuk situs web resmi



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

---

madrasah, media sosial, dan brosur yang didistribusikan ke Madrasah Ibtidayah ataupun SD Negeri.

Seleksi peserta didik di laksanakan melalui Nilai akademik siswa, setelah itu dilakukan wawancara, sikap, Sikotes dan kemampuan baca tulis Alqur' an.

Sosial Ekonomi Siswa MTs Al - Islam Jamsaren Surakarta, sebagian besar berasal dari keluarga ekonomi menengah dan kebawah, meskipun ada beberapa yang berasal dari sosial ekonomi kelas atas, namun hanya sebagian kecil saja.

#### **d. Kedisiplinan Siswa.**

Dalam upaya membentuk kedisiplinan siswa di lingkungan pendidikan, peran tiga pihak kunci—Wakil Kepala Kesiswaan (Waka Kesiswaan), guru bimbingan konseling, dan wali siswa—sangat krusial. Masing-masing pihak memiliki tanggung jawab dan peran khusus yang berkontribusi pada pengembangan karakter dan kedisiplinan siswa.

Wakamad Kesiswaan bertanggung jawab untuk menyusun, mengimplementasikan, dan menegakkan peraturan disiplin di Madrasah. Ini termasuk pembuatan pedoman dan tata tertib yang jelas bagi siswa, serta memastikan semua pihak memahami dan mematuhi aturan tersebut.

Guru bimbingan konseling berperan memberikan dukungan emosional dan psikologis kepada siswa yang mungkin menghadapi kesulitan, baik dalam aspek akademik maupun pribadi. Konseling ini sering kali membantu siswa memahami konsekuensi dari perilaku mereka dan menemukan solusi untuk mengatasi masalah disiplin.

Wali siswa diharapkan untuk aktif terlibat dalam proses pendidikan anak-anak mereka. Ini termasuk menghadiri pertemuan orang tua, berkomunikasi secara reguler dengan guru dan Waka Kesiswaan, serta mengikuti perkembangan anak di Madrasah.

#### **e. Poin-Poin Pelanggaran Kedisiplinan**



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

---

Dalam konteks kedisiplinan, terdapat beberapa jenis pelanggaran yang harus diperhatikan dan ditangani dengan serius:

- a. **Keterlambatan dan Ketidakhadiran:** Pelanggaran ini termasuk datang terlambat ke Madrasah atau tidak hadir tanpa izin. Ini menunjukkan kurangnya tanggung jawab dan komitmen terhadap kewajiban akademik.
- b. **Perilaku Tidak Hormat:** Siswa yang menunjukkan perilaku tidak hormat terhadap guru, staf Madrasah, atau teman sekelas, seperti berbicara kasar.dll.
- c. **Pelanggaran Tata Tertib:** Ini mencakup pelanggaran terhadap aturan yang ditetapkan oleh Madrasah, seperti memakai seragam yang tidak sesuai, merokok di area terlarang, atau menggunakan telepon seluler selama jam pelajaran.
- d. **Penipuan Akademik:** Plagiarisme, menyontek, atau melakukan tindakan curang lainnya selama ujian atau tugas akademik merupakan pelanggaran serius terhadap integritas akademik.
- e. **Pelanggaran terhadap Keselamatan dan Kesehatan:** Tindakan yang membahayakan keselamatan diri sendiri atau orang lain, seperti kekerasan fisik, membawa barang berbahaya, atau terlibat dalam aktivitas berisiko tinggi, merupakan pelanggaran yang sangat penting untuk ditangani segera.
- f. **Penggunaan Narkoba dan Alkohol:** Penggunaan atau penyalahgunaan narkoba dan alkohol oleh siswa adalah pelanggaran berat yang dapat merusak kesehatan dan proses belajar mereka, serta berdampak negatif pada lingkungan Madrasah secara keseluruhan

f. Tenaga pendidik di MTs SA Al - Islam Jamsaren



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

MTs Al - Islam Jamsaren Surakarta mempunyai tenaga pengajar yang berkompoten dan berdedikasi. Guru-guru di madrasah ini tidak hanya memiliki latar belakang pendidikan yang kuat dalam bidangnya masing-masing tetapi juga memiliki pemahaman mendalam tentang ajaran Islam. Pertemuan MGMP tingkat Madrasah dan Pelatihan profesional secara berkala diberikan untuk memastikan bahwa mereka tetap up-to-date dengan perkembangan terbaru dalam metode pengajaran dan teknologi.

### PETA PENDIDIK MTs SA AL ISLAM JAMSAREN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	GELAR AKADEMIK	JENIS KELAMIN	STATUS SERTIFIKASI
1		Kewirausahaan	S1. Ekonomi	L	belum
2		Fiqih / Qurdis	S1. Agama	P	sudah
4		IPS	S1. Pend. Sejarah	P	sudah
5		BK	S1. Pend. Sejarah	P	belum
6		B. Inggris	S1. Pend. Bahasa Inggris	P	sudah
7		Akidah Akhlak	S1. Pend. PAI	L	belum
8		SKI / Qurdis	S2. Pend. PAI	L	sudah
9		Fisika / Kimia	S2. Pend. Fisika	P	belum
10		Pkn	S1. Pend. PKn	P	belum
11		Matematika	S1. Pend. Matematika	P	belum
12		Penjasorkes	S1. Pend. PJOK	L	belum
13		B. Indonesia	S1. Pend. Bahasa Indonesia	P	belum
14		IPS	S1. Pend. Geografi	L	belum
15		B. Inggris	S1. Pend. Bahasa Inggris	L	belum
16		B. Indonesia	S1. Pend. Bahasa Indonesia	P	belum
17		IPA Biologi	S1. Pend. Biologi	P	belum
18		Prakarya	S1. Pend. TIK	L	belum
19		Tahfid / BTA	S2. Pend. PAI	L	belum
20		Tahfid / BTA / BK	S1. Bimbingan Konseling	P	belum
21		Tahfid / BTA	S1. Hukum	L	belum
22		Seni Budaya	S1. Pend. Senirupa	P	belum
23		Matematika	S1. Pend. Matematika	L	belum



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

24		B. Arab	S1. Pend. Bahasa Arab	P	belum
25		B. Jawa	S1. Pend. Bahasa Jawa	L	belum

### g. Penggunaan Media Pembelajaran

Fasilitas di MTs SA AI - Islam Jamsaren Surakarta cukup lengkap dan mendukung kegiatan belajar mengajar. Memiliki fasilitas 9 Ruang Kelas, Lab Komputer, Lab Biologi, Lab Kimia, Lab Biologi dan Perpustakaan

Adanya Perkembangan Teknologi yang semakin pesat mengharuskan guru — guru untuk menggunakan media pembelajaran dalam rangka mendukung kegiatan proses belajar mengajar di kelas.

Metode pengajaran di madrasah ini mengadopsi pendekatan yang interaktif dan berbasis teknologi. Penggunaan media digital dalam proses belajar mengajar semakin umum, termasuk e-learning dan platform pendidikan online. Hal ini memungkinkan siswa untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja, serta mendukung pembelajaran yang lebih fleksibel dan efektif.

### 1.1.3 Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Eksternal.

Madrasah Tsanawiyah Al Islam Jamsaren terletak di pinggiran kota Surakarta maka banyak peserta didik dari berbagai penjuru kota Surakarta dan luar kota Surakarta dapat menempuh perjalanan ke madrasah ini dengan mudah. Dengan dukungan transportasi yang relatif mudah dan publikasi madrasah yang relatif meluas dan merata di masyarakat kota Surakarta dan sekitarnya. Dan sebagai salah satu lembaga pendidikan formal berciri khas agama Islam senyatanya memiliki keunggulan dalam membangun komitmen keagamaan yang jelas dan memiliki prospek yang sangat baik. Dalam rangka menjaga eksistensi dan kualitas madrasah. Sehingga perlu adanya inovasi yang dilakukan oleh madrasah dengan menentukan program unggulan sesuai potensi madrasah.

#### a. Sumbangan Pendidikan.

Di tengah dinamika dunia pendidikan yang terus berkembang, MTs Al-Islam Surakarta berdiri sebagai salah satu institusi pendidikan yang berkomitmen untuk menyediakan



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

pembelajaran berkualitas bagi generasi muda. Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang memberikan kontribusi berharga. Di antara sumber-sumber dana yang mendukung operasional dan pengembangan Madrasah, terdapat tiga pilar utama: SPP (Sumbangan Pembinaan Pendidikan), Dana BOS (Bantuan Operasional Madrasah), dan bantuan dari Yayasan Peduli Umat.

Infaq Pendidikan (SPP) merupakan salah satu sumber utama dana bagi MTs SA Al-Islam Jamsaren Surakarta. Iuran yang dibayarkan oleh orang tua siswa ini berfungsi sebagai pilar pendukung utama dalam menjalankan kegiatan operasional sehari-hari. Dana dari SPP membantu mencakup berbagai kebutuhan, mulai dari biaya pengajaran dan gaji tenaga pendidik hingga pemeliharaan fasilitas Madrasah. Melalui kontribusi ini, MTs SA Al-Islam Jamsaren Surakarta dapat terus menyajikan pendidikan yang berkualitas dan meningkatkan mutu pembelajaran bagi seluruh siswa.

Dana BOS, yang berasal dari pemerintah, merupakan bagian penting dalam mendukung biaya operasional Madrasah. Dana ini ditujukan untuk memastikan bahwa setiap Madrasah memiliki akses yang cukup terhadap sumber daya yang diperlukan, termasuk biaya buku, alat peraga, dan kegiatan ekstra kurikuler. Dengan adanya Dana BOS, MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta dapat mengurangi beban finansial yang harus ditanggung oleh siswa dan orang tua, sekaligus meningkatkan kualitas layanan pendidikan.

### **c. Menjalinkan Hubungan Baik dengan Masyarakat.**

MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta tidak hanya berfokus pada aspek akademik dan pengembangan kualitas pendidikan, tetapi juga berkomitmen untuk membangun hubungan harmonis dan saling mendukung dengan masyarakat sekitar. Melalui berbagai inisiatif dan kegiatan sosial, Madrasah ini berupaya memperkuat ikatan dengan masyarakat serta berkontribusi positif terhadap kesejahteraan sosial dan spiritual. Kerjasama ini terlihat jelas dalam tiga bidang utama: bakti sosial (baksos), pengajian umum, dan peringatan hari besar Islam.

Peringatan hari besar Islam merupakan momentum penting yang dirayakan dengan penuh antusias di MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta. Acara peringatan ini melibatkan seluruh warga Madrasah dan masyarakat sekitar dalam berbagai kegiatan seperti pawai, khataman Al-Qur'an, dan doa bersama. Perayaan hari besar seperti Idul Fitri, Idul Adha, dan Maulid Nabi Muhammad SAW dilakukan



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

dengan mengadakan berbagai kegiatan yang menggembirakan dan penuh makna. Melalui perayaan ini, MTs Al-Islam Surakarta tidak hanya mempererat tali silaturahmi, tetapi juga menyebarkan nilai-nilai Islam yang luhur, serta memberikan ruang bagi masyarakat untuk saling berbagi kebahagiaan dan kebaikan.

MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta dengan masyarakat dalam bakti sosial, pengajian umum, dan peringatan hari besar Islam mencerminkan dedikasi Madrasah dalam menciptakan lingkungan yang harmonis, inklusif, dan penuh kasih sayang. Dengan melibatkan berbagai pihak dalam setiap kegiatan, MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta berusaha untuk menjadi pusat komunitas yang tidak hanya mendidik, tetapi juga memberdayakan dan memberi dampak positif bagi masyarakat sekitar.

#### **d. Kerjasama dengan berbagai Instansi Pemerintah.**

MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta tidak hanya berperan sebagai lembaga pendidikan, tetapi juga aktif menjalin kerjasama dengan berbagai instansi dan lembaga pemerintah untuk meningkatkan kualitas kehidupan dan keamanan komunitas sekitarnya. Melalui sinergi ini, Madrasah berupaya menciptakan lingkungan yang aman, sehat, dan berkelanjutan bagi siswa dan masyarakat. Kerjasama tersebut melibatkan dengan berbagai Instansi Pemerintah seperti :

1. Kepolisian
2. Dinas Kesehatan, Dinas Lingkungan Hidup
3. Damkar
4. Badan Narkotika Nasional (BNN).
5. Dinas Lingkungan Hidup
6. Kesbangpol
7. Puskesmas
8. DP3AP2KB
9. Brimob
10. Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD)
11. Koramil

#### **e. Kerjasama dengan Lembaga Bimbingan Belajar dan Konsultan Pendidikan.**



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta, sebagai salah satu institusi pendidikan terkemuka di wilayahnya, terus berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan membantu siswanya mencapai potensi terbaik mereka. Dalam upaya tersebut, Madrasah ini menjalin kerjasama dengan dua platform bimbingan belajar yang cukup kompeten yaitu Al - Khawarismi dan Ruang Guru. Kerjasama ini bertujuan untuk menyediakan tambahan sumber belajar yang inovatif dan efektif bagi siswa, serta mendukung proses pembelajaran di luar jam Madrasah.

### 1.1.4 Peta Profil Pendidik, Tenaga Kependidikan, Siswa, dan Orang Tua di Madrasah.

#### a. Peta Profil Pendidik.

Pendidik di MTs SA AI - Islam Jamsaren Surakarta berasal dari berbagai latar belakang pendidikan tinggi, dengan banyak di antaranya memiliki gelar sarjana (S1) dan pascasarjana (S2) di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, dan studi Islam

#### PETA PENDIDIK MTs SA AL ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	GELAR AKADEMIK	JENIS KELAMIN	STATUS SERTIFIKASI
1		Kewirausahaan	S1. Ekonomi	L	belum
2		Fiqih / Qurdis	S1. Agama	P	sudah
4		IPS	S1. Pend. Sejarah	P	sudah
5		BK	S1. Pend. Sejarah	P	belum
6		B. Inggris	S1. Pend. Bahasa Inggris	P	sudah
7		Akidah Akhlak	S1. Pend. PAI	L	belum
8		SKI / Qurdis	S2. Pend. PAI	L	sudah
9		Fisika / Kimia	S2. Pend. Fisika	P	belum
10		Pkn	S1. Pend. Pkn	P	belum
11		Matematika	S1. Pend. Matematika	P	belum
12		Penjasorkes	S1. Pend. PJOK	L	belum
13		B. Indonesia	S1. Pend. Bahasa Indonesia	P	belum
14		IPS	S1. Pend. Geografi	L	belum
15		B. Inggris	S1. Pend. Bahasa Inggris	L	belum



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

16		B. Indonesia	S1. Pend. Bahasa Indonesia	P	belum
17		IPA Biologi	S1. Pend. Biologi	P	belum
18		Prakarya	S1. Pend. TIK	L	belum
19		Tahfid / BTA	(dalam proses study)	L	belum
20		Tahfid / BTA / BK	S1. Bimbingan Konseling	P	belum
21		Tahfid / BTA	S1. Hukum	L	belum
22		Seni Budaya	S1. Pend. Seni rupa	P	belum
23		Matematika	S1. Pend. Matematika	L	belum
24		B. Arab	S1. Pend. Bahasa Arab	P	belum
25		B. Jawa	S1. Pend. Bahasa Jawa	L	belum

### b. Peta profil Tenaga Kependidikan

No	Jenis Tugas	Jumlah	Pegawai	Pendidikan	Jenis Kelamin
1	Tenaga Administrasi Keuangan	1	Non PNS	SMA	L
2	Tenaga Kebersihan	1	Non PNS	SMA	L
3	Tenaga Keamanan	1	Non PNS	SMA	L

### c. Profil siswa dan Orang Tua.

Terletak di tengah kota Surakarta, dan berada di tengah perkampungan, menyebabkan MTs Al -Islam Jamsaren Surakarta sangat tenang. Dan letaknya dipinggir kota Surakarta maka memberikan akses dari berbagai wilayah di sekitar kota Surakarta dan sekitarnya. Sehingga banyak Peserta didik MTs Al -Islam Surakarta yang berasal dari Luar kota.

Sebagian besar siswa merupakan keturunan suku Jawa, namun ada sebagian kecil peserta didik yang merupakan keturunan etnis Arab yang berasal dari daerah kecamatan Pasar Kliwon Surakarta.

Tabel Jumlah Siswa MTs Al Islam Jamsaren Surakarta

Tahun Pelajaran 2025 / 2026

NO	SISWA	PA	PI	JUMLAH
1	KELAS VII	40	56	96



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

2	KELAS VIII	55	40	95
3	KELAS IX	47	38	85
	JUMLAH	142	134	276

Keadaan Sosial Ekonomi Siswa MTs Al -Islam Jamsaren Surakarta, sebagian besar berasal dari keluarga ekonomi menengah dan kebawah, meskipun ada beberapa yang berasal dari sosial ekonomi kelas atas, namun hanya sebagian kecil saja.

Meskipun ada beberapa yang berasal dari sosial ekonomi kelas atas, namun hanya sebagian kecil saja. Tapi guru – guru MTs Al Islam Jamsaren Surakarta berkomitmen untuk mencerdaskan siswa Madrasah tanpa memandang status social

Tabel Pekerjaan Orang Tua Siswa MTs Al Islam Jamsaren Surakarta

Tahun Pelajaran 2025 / 2026

NO	SISWA	Wiraswasta	Swasta	Buruh	Guru	Tenaga Medis	Jumlah
1	KELAS VII	36	20	35	3	2	96
2	KELAS VIII	31	19	43	2	-	95
3	KELAS IX	25	17	38	4	1	85

### 1.1.5 Kekhasan/Keunggulan Madrasah.

MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta merupakan lembaga pendidikan yang menonjol di tengah-tengah masyarakat Surakarta dengan berbagai keunggulan dan kekhasan yang membedakannya dari institusi pendidikan lainnya. Memberdayakan pendidikan Sesuai dengan kearifan lokal dan kondisi madrasah, maka Prioritas program unggulan yang dijalankan Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta dalam meningkatkan mutu dan daya saing global melalui pengembangan karakter, literasi, dan kompetensi adalah ingin mewujudkan Madrasah Digital, Madrasah Literasi, Madrasah Adiwiyata, serta Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA).

#### 1. Madrasah Digital

Madrasah Digital adalah madrasah yang menyelenggarakan pengelolaan Pendidikan menggunakan aplikasi digital. Madrasah memanfaatkan kecanggihan sistem



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

digital mulai dari proses presensi, pembelajaran, asesmen, dan layanan-layanan lainnya.

### 1). Tujuan Madrasah Digital Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta

- a) Memberikan pengalaman belajar yang lebih baik, sumber daya pembelajaran yang interaktif dan menarik, yang membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan efektif.
- b) Meningkatkan efisiensi Pembelajaran, memungkinkan guru untuk merancang dan menyampaikan pembelajaran dengan lebih efisien dan efektif, mengurangi waktu dan usaha yang diperlukan untuk persiapan dan penilaian pembelajaran.
- c) Memberikan keterampilan untuk masa depan dengan membekali guru dan siswa dengan keterampilan digital yang sangat penting di abad ke 21 seperti berpikir kritis, pemecahan masalah, kreativitas, dan kolaborasi. Keterampilan ini mempersiapkan mereka untuk memasuki dunia kerja digital dan kontribusi pada transformasi digital bangsa.

### 2). Upaya yang ditempuh untuk mewujudkan Madrasah digital berupa

- a) Madrasah menyediakan web yang berisi konten – konten pembelajaran video, animasi, dan materi interaktif yang mencakup berbagai mata pelajaran, termasuk pelajaran agama Islam, sains, matematika dan bahasa. Sumber belajar ini dapat diakses oleh siswa dan guru.
- b) Madrasah menyiapkan perangkat berupa komputer, tablet, proyektor, konektivitas internet, dan layananan pemeliharaan.
- c) Membekali siswa dan guru dengan keterampilan digital dengan mengikutkan program ekstrakurikuler TIK

## 2. Madrasah Literasi

Madrasah Literasi adalah madrasah yang mengembangkan budaya dan lingkungan melek teknologi, melek informasi, berpikir kritis, melek literasi dasar, literasi dan peka terhadap lingkungan. Madrasah mampu membangun sentra baca di lingkungan madrasah, pojok baca, kantin literasi, budaya orasi ilmiah, budaya tulis, dan budaya publikasi ilmiah. Termasuk tata kelola perpustakaan.

### 1). Tujuan Madrasah Literasi Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta

- a) Menumbuhkembangkan budaya literasi di madrasah.
- b) Meningkatkan kapasitas warga dan lingkungan Madrasah literasi.
- c) Menjadikan madrasah sebagai taman belajar yang menyenangkan dan ramah anak agar warga madrasah mampu mengelola pengetahuan.
- d) Menjaga keberlanjutan pembelajaran dengan menghadirkan beragam



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

---

buku bacaan dan mewadahi berbagai strategi membaca.

2). Upaya yang ditempuh untuk mewujudkan Madrasah Literasi berupa

- a) Pembiasaan membaca Peserta didik. Pembiasaan ini dilakukan dengan 15 menit membaca (guru membacakan buku dan warga sekolah membacakan dalam hati, yang disesuaikan dengan konteks madrasah).
- b) Jika sudah terbentuk, selanjutnya diarahkan ke tahap pengembangan dan pembelajaran (dengan tagihan).
- c) Untuk tetap terus-menerus dan berkembang maka dibuat jadwal serta dilakukan asesmen agar dampak program ini dirasakan oleh warga sekolah khususnya dan masyarakat sekitar pada umumnya.

### 3. Madrasah Adiwiyata

Program Madrasah Adiwiyata adalah salah satu program Kementerian Negara Lingkungan Hidup dan Kehutanan dalam mendorong terciptanya pengetahuan dan kesadaran warga dalam upaya pelestarian lingkungan hidup. Dalam program ini diharapkan setiap warga madrasah dapat ikut terlibat dalam kegiatan madrasah yang mewujudkan lingkungan yang sehat dan menghindarkan dampak lingkungan yang negatif. Dengan melaksanakan program Adiwiyata, maka diharapkan madrasah dapat menjadi tempat yang nyaman bagi Peserta didik, guru dan seluruh warga madrasah untuk melakukan berbagai aktifitas.

1). Tujuan Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta

Tujuan umum membentuk madrasah peduli dan berbudaya lingkungan yang mampu berpartisipasi dan melaksanakan upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan bagi kepentingan generasi sekarang maupun yang akan datang.

Tujuan khusus mewujudkan warga madrasah yang bertanggung jawab dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan melalui tata kelola madrasah yang baik untuk mendukung pembangunan berkelanjutan.

2). Upaya yang ditempuh untuk mewujudkan Madrasah Adiwiyata



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

a) Penyampaian materi pelestarian lingkungan hidup kepada Peserta didik dilakukan melalui pembelajaran yang bersifat terintegrasi dalam semua mata pelajaran.

b) Peserta didik mendapat materi tentang lingkungan hidup yang dikaitkan dengan persoalan lingkungan sehari-hari di madrasah.

c) Pengaturan dan penataan gedung, kelas, ruang-ruang, taman yang ramah anak dan ramah lingkungan serta Pelaksanaan, monitoring dan Evaluasi oleh tim adiwiyata madrasah.

#### 4. Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA)

Program Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) adalah salah satu program madrasah yang secara sadar berupaya menjamin dan memenuhi hak-hak anak dalam setiap aspek kehidupan secara terencana dan bertanggung jawab. Prinsip utama adalah non diskriminasi kepentingan, hak hidup serta penghargaan terhadap anak. Sebagaimana dalam bunyi pasal 4 UU No.23 Tahun 2002 tentang perlindungan anak, menyebutkan bahwa anak mempunyai hak untuk dapat hidup tumbuh, berkembang, dan berpartisipasi secara wajar sesuai harkat dan martabat kemanusiaan, serta mendapatkan perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi. Disebutkan di atas salah satunya adalah berpartisipasi yang dijabarkan sebagai hak untuk berpendapat dan didengarkan suaranya. SRA adalah madrasah yang terbuka melibatkan anak untuk berpartisipasi dalam segala kegiatan, kehidupan sosial, serta mendorong tumbuh kembang dan kesejahteraan anak.

#### 1.2. Landasan Hukum Pengembangan KOM

Untuk Menerapkan/Memimplementasikan Kurikulum Merdeka di Madrasah diperlukan pemahaman tentang :

1. Regulasi IKM dari Kemenag :
  - 1.1. KMA Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman IKM
  - 1.2. SK Dirjen Pendis 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah
  - 1.3. SK Dirjen Pendis No 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah
  - 1.4. SK Dirjen Pendis No 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan Madrasah Aliyah Kejuruan
2. Regulasi dari Kementrian Pendidikan tentang Kurikulum Merdeka :



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

**NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815**

**Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta**

---

- 2.1. PP Nomor 57 Tahun 2021 Tentang SNP
  - 2.2. PP Nomor 4 tahun 2022 tentang SNP perubahan PP 57/2021
  - 2.3. SK Kemendikbudristek No.56 ttg Pedoman Penerapan Kurikulum
  - 2.4. Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi
  - 2.5. Permendikbudristek NOMOR 5 TAHUN 2022 tentang SKL
  - 2.6. Permendikbudristek No 16 Tahun 2022 ttg Standar Proses
  - 2.7. Permendikbudristek No\_21 Tahun 2022\_ Standar Penilaian Pendidikan
  - 2.8. Keputusan BSKAP 008/HKR/ 2022 tentang Capaian pembelajaran ( CP )
  - 2.9. Keputusan BSKAP 033/HKR/ 2022 tentang Capaian pembelajaran ( CP )
  - 2.1.0. Keputusan BSKAP 009/HKR/ 2022 Tentang Dimensi, elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka
  - 2.11. Kepmen No 262 Perubahan 56 Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pemulihan Pembelajaran :
- 1.3.1. Kerangka Dasar Kurikulum Merdeka:

Dalam Penyusunan Karakteristik Madrasah, Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah, Pengorganisasi Pembelajaran dan Perencanaan Pembelajaran serta Asesmen nya harus didasarkan pada :

- 1.1. Tujuan Pendidikan Nasional
- 1.2. Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lilalamin
- 1.3. Standar Kompetensi Lulusan
- 1.4. Standar Isi
- 1.5. Standar Proses
- 1.6. Standar Penilaian
- 1.7. Struktur Kurikulum
- 1.8. Capaian Pembelajaran dan Asesmen



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### BAB II

#### VISI, MISI, DAN

#### TUJUAN MADRASAH

##### 2.1 Visi MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta

Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta sebagai lembaga pendidikan dasar berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi serta era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta ingin mewujudkan harapan khalayak dan meresponnya yang tercermin dalam visi berikut :

“ TERWUJUDNYA MADRASAH TSANAWIYAH MODERN YANG UNGGUL DALAM AKHLAQ KEPRIBADIAN, UNGGUL DALAM PRESTASI AKADEMIK, DAN TERAMPIL DALAM ENTERPRENEURSHIP SERTA BERBUDAYA LINGKUNGAN “

##### 2.2 Misi MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta

1. Mewujudkan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mempunyai kepekaan sosial yang tinggi, berilmu pengetahuan, memiliki keterampilan dan teknologi
2. Mewujudkan Pendidikan untuk menghasilkan prestasi dan lulusan berkualitas tinggi
3. Memberikan layanan publik berupa informasi kegiatan sekolah berbasis IT
4. Mengembangkan wirausaha di Lingkungan sekolah
5. Menciptakan suasana sekolah yang nyaman, aman, bersih, sehat, disiplin, tertib dan sejahtera
6. Menumbuhkan sikap peduli dan berbudaya ramah lingkungan



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

---

### 2.3 Tujuan Madrasah

Di dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa; bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

#### D. Tujuan Pendidikan Madrasah

Secara umum, tujuan pendidikan madrasah adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan madrasah tersebut, Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta mempunyai tujuan sebagai berikut :

##### a. Tujuan Umum Penyelenggaraan Pendidikan

Memberikan bekal kemampuan dasar sebagai perluasan dan peningkatan pengetahuan, agama, dan keterampilan yang bermanfaat bagi siswa untuk mengembangkan kehidupan sebagai pribadi muslim, anggota masyarakat, warga negara, yang sesuai dengan perkembangannya serta mempersiapkan mengikuti sekolah menengah dan/atau mempersiapkan hidup di tengah masyarakat.

##### b. Tujuan Pendidikan umum yang di canangkan oleh Yayasan Pesantren Jamsaren

- 1) Membentuk Manusia beriman dan bertakwa kepada Allah.
- 2) Mengembangkan kemampuan Intelektual akal fikir dan Daya Nalar yang Bertanggung Jawab
- 3) Membangun kehidupan Sosial yang beradab dan berakhlak atas Dasar persaudaraan dan persahabatan agar menjadi rahmat bagi seluruh Alam.

##### c. Sebagai Satuan pengemban Amanah Yayasan Pesantren Jamsaren



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

- 1.) Melanjutkan Pembentukan Keimanan dan Ketakwaan siswa dari tingkat dasar, sebagai dasar pengembangan Keimanan dan Ketakwaan di Tingkat Lanjut, sesuai dengan tingkat kemampuan dalam memahami kaidah Keagamaan (Alqur'an dan Hadits)
- 2) Memberikan dasar – dasar penerapan nilai ketakwaan siswa dala pembelajaran semua Mata Pelajaran
- 3) Memberikan bimbingan dalam proses sosialisasi siswa dalam menuju kesadaran berkehidupan sosial yang bersaudara dan brsahabat sehingga bermanfaat untuk sesamanya.
- 4) Memberi kesempatan dan pelayanan siswa dalam mengembangkan diri sesuai dengan potensi yang di miliki, sehingga muncul kreatifitas, produktifitas serta kesadaran berkompetisi untuk mewujudkan cita – cita yang di canangkan.

### E. Strategi Pencapaian Tujuan

Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, madrasah mengambil tiga langkah pokok yaitu:

#### a. Menyelenggarakan program kelas reguler

Rombongan belajar yang peserta didiknya direkrut melalui seleksi wawancara, keagamaan, serta nilai hasil test akademik tertulisseperti halnya rombongan belajar di madrasah lain; dididik dan diajar menggunakan kurikulum yang telah ditetapkan pemerintah.

#### b. Menyelenggarakan Kegiatan Wajib Mentoring

Rombongan belajar yang peserta didiknya ini akan diseleksibaca Al quran dan selanjutnya di bentuk kelompok / halaqoh mentoring. Kelompok ini akan di mentori oleh guru pengambu berdasarkan kemampuan anak dalam membaca Al Quran dari iqro sampai dengan Hafalan.

#### c. Menyelenggarakan program BTA

Rombongan belajar akan diberikan Program muatan lokal BTA (Baca Tulis Al Quran ) dalam jadwal reguler pembelajaran. Program penambahan BTA ini diharapkan akan membatu siswa lebih mudah memahami dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

---

### 2.4 Target Madrasah

Untuk mendukung terwujudnya visi madrasah tersebut, Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta menetapkan berbagai target strategis yang terarah, terukur, dan berkesinambungan. Target ini disusun sebagai acuan pengembangan madrasah baik dalam aspek pembentukan akhlaq, peningkatan prestasi akademik, penguatan keterampilan wirausaha, maupun pembudayaan kepedulian lingkungan. Adapun target yang akan diwujudkan antara lain :

#### 1. Unggul dalam Akhlaq Kepribadian

- Membiasakan sholat dhuha, sholat berjamaah, tadarus, dan doa bersama setiap hari.
- Membudayakan sikap sopan santun, disiplin, dan tanggung jawab di lingkungan madrasah.
- Mengadakan program pembinaan akhlak melalui kegiatan kokurikuler (kajian hadis, mentoring akhlak, pesantren kilat).
- Mengintegrasikan pendidikan karakter Islami dalam setiap mata pelajaran.
- Membentuk kader siswa teladan sebagai role model akhlaq.

#### 2. Unggul dalam Prestasi Akademik

- Meningkatkan capaian nilai ujian madrasah dan asesmen sumatif sesuai standar nasional.
- Membimbing siswa aktif mengikuti lomba akademik (OSN, OMI, lomba bahasa, MTQ, dll.).
- Menyediakan program pengayaan dan bimbingan bagi siswa berprestasi.
- Mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi digital dan project-based learning.
- Menyusun kurikulum yang adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.

#### 3. Terampil dalam Entrepreneurship

- Melaksanakan kegiatan **Market Day** minimal 1x/semester.
- Mengembangkan keterampilan wirausaha berbasis prakarya dan kearifan lokal.



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

---

- Membekali siswa dengan keterampilan pengelolaan usaha sederhana (perencanaan, produksi, promosi, laporan keuangan).
- Mengintegrasikan materi kewirausahaan dalam pelajaran Prakarya, IPS, dan PAI (etika bisnis Islami).
- Menjalani kerja sama dengan UMKM atau lembaga vokasi untuk praktik kewirausahaan.

#### 4. Berbudaya Lingkungan (Eco-School/Adiwiyata)

- Menjadikan lingkungan madrasah hijau, bersih, dan sehat.
- Menjalankan program **Jumat Ceria Adiwiyata** (kerja bakti, penghijauan, pengelolaan sampah).
- Membiasakan warga madrasah mengurangi penggunaan plastik sekali pakai.
- Membentuk kader **Siswa Peduli Lingkungan**.
- Mengintegrasikan literasi lingkungan ke dalam mata pelajaran IPA, IPS, dan PPKn.
- Mengikuti program **Adiwiyata tingkat kota/provinsi** sebagai bentuk pengakuan budaya lingkungan madrasah.



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### BAB III

#### PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

#### 3.1 INTRAKURIKULER

##### 3.1.1 Kurikulum Merdeka (kelas VII dan VIII)

Kurikulum Merdeka SMP / MTs adalah kurikulum yang diterapkan pada jenjang pendidikan MTs dengan kegiatan belajar mengajar yang lebih fleksibel, mulai dari segi alokasi waktu hingga materi pelajaran, tapi tetap berfokus pada materi esensial, pengembangan karakter, dan kompetensi peserta didik

Dalam kurikulum ini, siswa memiliki kebebasan untuk mengembangkan bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki. Selain itu, Kurikulum Merdeka juga memberikan kebebasan pada guru dalam memilih perangkat ajar sehingga dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat siswa.

Struktur Kurikulum Merdeka SMP/MTs terbagi atas dua fase, yaitu fase D untuk kelas VII dan Kelas VIII, kegiatan pembelajaran di jenjang pendidikan ini juga dibagi menjadi dua, yaitu pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan alokasi waktu 25 % total JP per tahun.

Adapun struktur kurikulum yang diterapkan di MTs Al - Islam Jamsaren Surakarta untuk kelas VII dan VIII sebagai Berikut:

Struktur Kurikulum untuk kelas VII.

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Per TAHUN			
		Kelas VII			
		Intrakurikuler		Proyek	
		TAHUN	Pekan	TAHUN	Pekan
1	Pendidikan Agama Islam	72	2		
	a. Al-Qur'an Hadits	72	2		
	b. Akidah akhlak	72	2		
	c. Fikih	72	2		
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	72	2		
2	Bahasa Arab	108	3		
3	Pendidikan Pancasila	72	2	36	1



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

4	Bahasa Indonesia	180	5	36	1
5	Matematika	144	4		
6	Ilmu Pengetahuan Alam	144	4		
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	108	3	36	1
8	Bahasa Inggris	108	3		
9	Pend. Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	72	2	36	1
10	Seni Budaya	72	2	36	1
11	Informatika	72	2	36	1
12	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	36	1		
	b. BTA	36	1		
	c. Tahfid	36	1		
	<b>Jumlah</b>				

Struktur Kurikulum untuk kelas VIII.

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Per TAHUN			
		Kelas VIII			
		Intrakurikuler		Proyek	
		TAHUN	Pekan	TAHUN	Pekan
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al-Qur'an Hadits	72	2		
	b. Akidah akhlak	72	2		
	c. Fiqih	72	2		
d. Sejarah Kebudayaan Islam	72	2			
2	Bahasa Arab	108	3		
3	Pendidikan Pancasila	72	2		
4	Bahasa Indonesia	180	5	36	1
5	Matematika	144	4	36	1
6	Ilmu Pengetahuan Alam	144	4	36	1
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	108	3		
8	Bahasa Inggris	108	3	36	1
9	Pend. Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	72	2	36	1
10	Seni Budaya	72	2	36	1
11	Informatika	72	2		
12	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	36	1		
	b. BTA	36	1		
	c. Tahfid	36	1		
	<b>Jumlah</b>				



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

Untuk kegiatan pengembangan bakat dan minat peserta didik dilakukan melalui kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler yang pelaksanaannya di luar alokasi waktu intrakurikuler dan kokurikuler

### Komponen muatan lokal

Muatan lokal dimaksudkan untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas madrasah dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada.

Komponen muatan lokal terdiri dari :

- 1) Bahasa Jawa
- 2) BTA (Baca Tulis Al – Quran)
- 3.) Tahfid

### c. Komponen Pengembangan Diri

- (1) Pengembangan diri dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah.
- (2) Komponen pengembangan diri terdiri dari kegiatan-kegiatan :
  - a) Kepramukaan
  - b) UKS
  - c) Olah Raga
  - d) Kesenian
  - e) Ketrampilan
  - f) Keagamaan
  - g) Perwalian
- (3) Kegiatan pengembangan diri bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal sehingga mampu menjalankan ajaran agama, memiliki mental kemandirian, bersikap jujur, demokratis, tanggung jawab, dan penuh kreativitas.
- (4) Ruang lingkup pengembangan diri meliputi :
  - a) Keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT;
  - b) Kesadaran mengikuti aturan, berestetika, dan bersosialisasi;



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

- c) Keterampilan dasar, sosial, berbahasa, merencanakan, dan pemecahan masalah-masalah kehidupan;
- d) Pengorganisasian tugas-tugas fisik sehari-hari.

### 3.1.2 Kurikulum 2013 (Kelas IX)

**Kurikulum 2013 (K-13)** adalah kurikulum yang berlaku dalam Sistem Pendidikan Indonesia. Kurikulum ini merupakan kurikulum tetap diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan Kurikulum-2006 (yang sering disebut sebagai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun. Kurikulum 2013 masuk dalam masa percobaannya pada tahun 2013 dengan menjadikan beberapa Madrasah menjadi Madrasah rintisan.

Pada tahun ajaran 2013/2014, tepatnya sekitar pertengahan tahun 2013, Kurikulum 2013 diimplementasikan secara terbatas pada Madrasah perintis, yakni pada kelas I dan IV untuk tingkat Madrasah Dasar, kelas VII untuk SMP, dan kelas X untuk jenjang SMA/SMK, sedangkan pada tahun 2014, Kurikulum 2013 sudah diterapkan di Kelas I, II, IV, dan V sedangkan untuk SMP Kelas VII dan VIII dan SMA Kelas X dan XI. Jumlah Madrasah yang menjadi Madrasah perintis adalah sebanyak 6.326 Madrasah tersebar di seluruh provinsi di Indonesia.

Kurikulum 2013 memiliki empat aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap, dan perilaku.

Adapun struktur kurikulum 2013 yang di terapkan di MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta adalah sebagai Berikut:

MTs Al Islam Jamsaren Surakarta melaksanakan Kurikulum 2013 Spirit IKM untuk kelas IX.

KOMPONEN	KELAS DAN ALOKASI WAKTU	
	Standar	IX



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

**NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815**

**Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta**

<b>Kelompok A</b>		
1. Pendidikan Agama Islam		
a. Al Qur'an Hadits	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2
c. Fiqih	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2
2. Pendidikan Kewarganeraan	3	3
3. Bahasa Indonesia	6	6
4. Bahasa Arab	3	3
5. Matematika	5	5
6. Ilmu Pengetahuan Alam	5	5
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4
8. Bahasa Inggris	4	4
<b>Kelompok B</b>		
1. Seni Budaya		
a. Seni Budaya	3	3
b. Bahasa Jawa	2	2
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3
3. Keterampilan		
a. Prakarya	2	3
b. BTA	1	1
Jumlah A dan B	50	50
<b>Kelompok C (Pengembangan Diri)</b>		
1. Bimbingan Konseling		1
2. Ekstrakurikuler		
3. Perwalian		1
4. Tahfid		4
Jumlah C		
Jumlah A, B, dan C		55

### MUATAN KURIKULUM



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

Berdasarkan Standar Isi yang dikembangkan oleh BSNP, Kebijakan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Tengah, Kebijakan Kankemenag Kota Surakarta, dan hasil rapat internal Komite Madrasah, mata pelajaran yang dikembangkan oleh Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta dideskripsikan sebagai berikut :

### 1. Komponen Mata Pelajaran

#### a. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam yang dikembangkan di Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta meliputi sub mata pelajaran :

##### (1) Al Qur'an Hadits;

Mata Pelajaran Al Qur'an – Hadist di Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan, dan menggemari Al Qur'an dan Hadist serta menanamkan pengertian, pemahaman, dan penghayatan isi kandungan ayat – ayat Al Qur'an – Hadist untuk mendorong, membina, dan membimbing akhlaq dan perilaku peserta didik agar berpedoman kepada dan sesuai dengan isi kandungan ayat – ayat Al Qur'an dan Hadist.

Ruang lingkup dari mata pelajaran ini meliputi :

- (a) Pengetahuandasarmembaca dan menulis Al Qur'an
- (b) Hafalan surat – surat pendek
- (c) Pemahaman kandungan surat – surat pendek
- (d) Hadist – hadist tentang kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturrahim, taqwa, menyayangi anak yatim, shalat berjamaah, ciri – ciri orang munafik, dan amal shaleh.

##### (2) Aqidah Akhlaq;

Mata pelajaran ini bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlaqnya yang terpuji, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang aqidah dan akhlaq Islam serta akhlak terhadap lingkungan.

Ruang lingkup dari mata pelajaran ini meliputi :



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

---

- (a) Aspek Keimanan
- (b) Aspek Akhlaq
- (c) Aspek Keteladanan

### (3) Fiqih;

Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli dan aqli, sertamelaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar.

Ruang lingkup mata pelajaran Fiqih meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan antara :

- (a) Manusia dengan Allah Subhanahu wata'ala
- (b) Manusia dengan sesama manusia, dan
- (c) Manusia dengan alam lingkungan

### (4) Sejarah Kebudayaan Islam;

Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekalipeserta didik dengan pengetahuan tentang sejarah dan kebudayaanIslam, mendorong peserta didik untuk mengambil *ibrah*, nilai dan makna yang terdapat dalam sejarah serta menanamkan penghayatan dan kemauan yang kuat untuk berkhlmaq mulia berdasarkan cermatan atas fakta sejarah yang ada dengan memperhatikan kelestarian lingkungan alam sekitar.

Ruang lingkup mata pelajaran ini meliputi :

Di tingkat Madrasah Tsanawiyah dikaji tentang sejarah Arab pra Islam, sejarah Rasulullah saw dan al-Khulafaur Rosyidin

### **b. Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan**

Mata pelajaran ini bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan Berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan, berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta anti-korupsi,membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya, dan berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia.

Ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Persatuan dan Kesatuan bangsa,
- 2) Norma, hukum, dan peraturan,
- 3) Hak asasi manusia,
- 4) Kebutuhan warga negara,
- 5) Konstitusi Negara,
- 6) Kekuasaan dan Politik,
- 7) Pancasila,
- 8) Globalisasi.

### c. Bahasa Indonesia

Mata pelajaran ini bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis; memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan; menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial; memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan dalam merawat dan menjaga Lingkungan Hidup, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa;serta menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- 1) Mendengarkan
- 2) Berbicara
- 3) Membaca
- 4) Menulis.



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### d. Bahasa Arab

Mata pelajaran Bahasa Arab bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik berkomunikasi dalam bahasa tersebut, dalam bentuk lisan dan tulis; memanfaatkan bahasa Arab untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam; dan mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antar bahasa dan budaya; serta memperluas cakrawala berbudaya serta memperhatikan pelestarian terhadap lingkungan hidup.

Ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab ini meliputi :

- 1) Kemampuan berkomunikasi yang meliputi mendengarkan (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).
- 2) Kemampuan gramatika (Nahwu dan Sharaf)

### e. Bahasa Inggris

Mata pelajaran ini bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi dengan bahasa Inggris secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis; memahami bahasa Inggris dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif; menggunakan bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial; memperluas wawasan, meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Inggris mencakup komponen kemampuan berbahasa yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- 1) Mendengarkan
- 2) Berbicara
- 3) Membaca
- 4) Menulis

### f. Matematika

Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekali peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep matematika; menjelaskan keterkaitan antarkonsep



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

---

dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah; menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh serta mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.

Ruang lingkup mata pelajaran Matematika meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Bilangan
2. Geometri dan pengukuran
3. Pengolahan data.

### **g. Ilmu Pengetahuan Alam.**

Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekali peserta didik memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat; mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki lingkungan alam sekitar tentang penanaman dan pemeliharaan pohon serta inovasi; serta memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Ruang lingkup bahan kajian IPA meliputi aspek-aspek berikut.

- 1) Makhluk hidup dan proses kehidupan,
- 2) Benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya
- 3) Energi dan perubahannya
- 4) Bumi dan alam semesta



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### **h. Ilmu Pengetahuan Sosial**

Mata pelajaran ini bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya dengan segala pelestariannya untuk hidup berkelanjutan; memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri; memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial; dan memiliki kemampuan berkomunikasi serta bekerjasama.

Ruang lingkup mata pelajaran IPS meliputi aspek-aspek berikut:

- 1) Manusia, tempat, dan lingkungan
- 2) Waktu, keberlanjutan, dan perubahan
- 3) Sistem sosial dan budaya
- 4) Perilaku ekonomi dan kesejahteraan.

### **i. Seni Budaya**

Mata pelajaran ini bertujuan mengembangkan apresiasi terhadap seni, budaya, dan keterampilan; dan menumbuhkan kreativitas melalui seni budaya dan keterampilan.

Ruang lingkup mata pelajaran Seni Budaya meliputi aspek-aspek berikut:

- 1) Seni rupa
- 2) Seni musik
- 3) Seni tari
- 4) Seni drama

### **j. Bahasa Jawa**

Mata pelajaran ini bertujuan mengembangkan apresiasi terhadap bahasa dan budaya Jawa Tengah, mengenalkan identitas masyarakat Jawa Tengah, dan menanamkan kecintaan pada bahasa dan budaya Jawa Tengah.

Ruang lingkup mata pelajaran ini adalah



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

- 1) Kemampuan berkomunikasi yang meliputi mendengarkan (*ngrungokake*), berbicara (*guneman*), membaca (*maca*), dan menulis (*nulis*).
- 2) Kemampuan menulis huruf Jawa

### k. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Mata pelajaran ini bertujuan meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik; meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar; mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri, dan demokratis; dan memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif.

Ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan meliputi aspek-aspek berikut.

- 1) Permainan dan olahraga
- 2) Aktivitas pengembangan
- 3) Aktivitas senam
- 4) Aktivitas ritmik
- 5) Aktivitas air
- 6) Kesehatan

### l. Prakarya (Keterampilan / Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Mata pelajaran ini bertujuan membekali peserta didik agar memiliki kemampuan keterampilan dan memahami konsep teknologi informasi dan komunikasi untuk mempersiapkan siswa menghadapi perkembangan IPTEK dalam menyongsong era globalisasi.

Ruang lingkup mata pelajaran TIK adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat teknologi informasi dan komunikasi
- 2) Operasi dasar TIK
- 3) Pengolahan informasi



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### 4) Produktivitas dan keterampilan

### 3.2 KOKURIKULER

Adapun Pelaksanaan Kegiatan kokurikuler di MTs SA Al - Islam Surakarta pada tahun pelajaran 2025/2026 ini akan dilaksana untuk Kelas VII hingga kelas IX dengan jadwal terencana yang disesuaikan dengan kalender Pendidikan Madrasah.

Kegiatan	Tujuan	Waktu	Output	Mapel yang Didukung	Asesmen
<b>Sholat Dhuha &amp; Baca Hadis</b>	- Membiasakan ibadah sunnah. - Menumbuhkan akhlak mulia melalui pemahaman hadis.	Setiap pagi sebelum pelajaran pertama	- Siswa terbiasa sholat dhuha. - Ringkasan hadis pilihan siswa.	Fikih, Qur'an Hadis, Akidah Akhlak	Kehadiran & keterlibatan. Portofolio ringkasan hadis.
<b>Jumat Ceria (Senam Pagi / Adiwiyata)</b>	- Menjaga kebugaran jasmani. - Membentuk kepedulian lingkungan.	Jumat pagi jam pertama	- Lingkungan bersih & hijau. - Siswa terbiasa hidup sehat.	PJOK, IPA (ekosistem), PPKn (gotong royong)	Observasi keterlibatan. Dokumentasi hasil kerja.
<b>Manasik Haji</b>	- Melatih siswa memahami rukun & tata cara haji. - Membentuk akhlak dalam beribadah.	Sesuai kalender pembelajaran PAI (1x/tahun)	- Simulasi ibadah haji. - Laporan refleksi siswa.	Fikih, Akidah Akhlak	Observasi praktik. Catatan refleksi.
<b>Outing Class ke Museum</b>	- Mengenalkan sejarah & kebudayaan lokal/nasional. - Menumbuhkan rasa cinta tanah air.	1x/semester	- Laporan kunjungan museum. - Presentasi kelompok.	IPS, PPKn, Bahasa Indonesia	Laporan kunjungan. Presentasi hasil.
<b>Studi Banding ke Sekolah lain</b>	- Memberi wawasan dunia pendidikan lanjutan. - Menumbuhkan motivasi belajar & keterampilan vokasi.	1x/tahun	- Laporan hasil kunjungan. - Refleksi karier.	Informatika, Prakarya/Kewirausahaan, BK	Laporan tertulis. Refleksi karier.
<b>Market Day</b>	- Melatih keterampilan kewirausahaan. - Membiasakan etika jual beli Islami. - Mengasah kreativitas produk & promosi.	1x/semester atau sesuai program madrasah	- Produk olahan/kerajinan siswa. - Laporan keuangan sederhana.	Prakarya/Kewirausahaan, Matematika, Bahasa Indonesia,	Observasi keterlibatan. Laporan hasil usaha. Refleksi siswa.



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

Kegiatan	Tujuan	Waktu	Output	Mapel yang Didukung	Asesmen
			- Dokumentasi kegiatan.	PAI (Fikih), IPS	

### 3.3 EKSTRAKURIKULER

#### 3.3.3 Prosedur Pemilihan dan Strategi Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta yang akan menjadi sarana penting untuk mengembangkan minat, bakat, dan potensi siswa di luar kegiatan intrakurikuler dan kokurikuler. Pemilihan kegiatan dilakukan melalui analisis kebutuhan siswa, kesesuaian dengan visi-misi madrasah, serta mempertimbangkan ketersediaan sumber daya manusia dan sarana. Hasil pemilihan kegiatan kemudian ditetapkan melalui rapat dewan guru dan disahkan oleh kepala madrasah. Selanjutnya, program ekstrakurikuler disosialisasikan kepada siswa dan orang tua agar pelaksanaan kegiatan mendapat dukungan penuh.

Dalam pelaksanaannya, MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta membagi kegiatan ekstrakurikuler menjadi kegiatan wajib, seperti Pramuka dan Mentoring, serta kegiatan pilihan seperti hadrah, futsal, Seni Lukis, Osis, Tapak Suci, Futsal dan PMR. Setiap kegiatan dikelola oleh pembina yang berasal dari guru madrasah dan didukung oleh pelatih bila diperlukan. Kegiatan dilaksanakan sesuai kalender madrasah. Evaluasi dilakukan secara rutin untuk menilai keaktifan, kedisiplinan, serta capaian prestasi siswa, dan hasilnya dilaporkan setiap akhir semester. Madrasah juga memberikan penghargaan berupa piagam atau pengakuan resmi atas prestasi siswa, yang dapat dicatat sebagai bagian dari pengembangan diri dalam rapor.

#### **Prosedur Pemilihan Ekstrakurikuler yang dilaksanakan antara lain :**

1. Mengadakan angket minat dan bakat di awal tahun ajaran.
2. Menyesuaikan dengan visi dan misi madrasah.
3. Mempertimbangkan ketersediaan guru/pelatih dan sarana.
4. Menetapkan jenis kegiatan melalui rapat dewan guru dan kepala madrasah.
5. Mengeluarkan SK pembina/pelatih ekstrakurikuler.
6. Menyosialisasikan kegiatan kepada siswa dan orang tua.



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### Strategi Pelaksanaa Ekstrakurikuler yang dilakukan antara lain:

1. Menyusun program kerja tahunan untuk tiap kegiatan.
2. Membagi ekstrakurikuler menjadi: Wajib (Pramuka dan mentoring ) dan Pilihan (hadrah, futsal Seni Lukis, Osis, Tapak Suci, Futsal dan PMR).
3. Menetapkan jadwal latihan rutin
4. Mengelola kegiatan dengan pembina guru dan pengurus siswa.
5. Melaksanakan kegiatan sesuai kalender lomba dan acara madrasah.
6. Melakukan evaluasi dan penilaian keaktifan, kedisiplinan, dan prestasi siswa.
7. Memberikan apresiasi dan penghargaan kepada siswa yang berprestasi.

Bentuk kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta berupa :

#### a) Kepramukaan

Bertujuan untuk melatih siswa agar terampil dan mandiri, menanamkan sikap peduli terhadap orang lain, melatih agar mampu bekerja sama dengan orang lain, menanamkan sikap disiplin dan menumbuhkan rasa percaya diri.

Ruang lingkupnya adalah :

- Keterampilan Personal
- Keterampilan Sosial
- Keterampilan Vokasional sederhana

#### b) UKS

Untuk meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi sebagai peserta didik dengan meningkatkan perilaku bersih dan sehat serta kesehatan peserta didik dan menciptakan lingkungan sehat.

Ruang lingkupnya adalah :

- Penyelenggaraan pendidikan kesehatan
- Penyelenggaraan pelayanan kesehatan di madrasah
- Pembinaan lingkungan kehidupan madrasah yang sehat

#### c) Tapak Suci



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik, meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar pengembangan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerja sama, percaya diri, dan turut serta melestarikan kebudayaan Indonesia serta ittiba' Rosullullah SAW.

Ruang lingkupnya adalah :

- Permainan dan kebugaran fisik
- Aktivitas pengembangan
- Aktivitas seni dan kesehatan

### d) Seni Kaligrafi

Seni kaligrafi bertujuan untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap tulisan Al-Qur'an, memupuk bakat dan minat siswa di bidang seni kaligrafi.

Ruang lingkupnya adalah :

- Keterampilan menulis huruf Al-Qur'an

### e) Seni Baca Al-Qur'an

Bertujuan untuk menumbuhkan apresiasi (penghargaan) siswa terhadap seni budaya islami, memupuk bakat dan minat siswa dibidang seni baca Al-Qur'an, menumbuhkan rasa percaya diri.

Ruang lingkupnya adalah :

- Keterampilan seni membaca Al-Qur'an

### f) Seni Hadrah

Bertujuan untuk menciptakan rasa memiliki atau Sense of Belonging pada diri siswa terhadap khasanah seni dan kebudayaan Islam

Ruang lingkupnya adalah :

- Mengembangkan dan menyalurkan potensi, minat dan bakat siswa dalam bidang seni yang bercirikan Islami.

### h) Layanan Bimbingan dan Konseling (BK)



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

Bertujuan untuk memberikan layanan konseling kepada peserta didik di lingkungan Madrasah.

Ruang lingkupnya adalah :

- Layanan orientasi pengenalan lingkungan madrasah
- Layanan bimbingan belajar
- Layanan konseling kesulitan belajar dan masalah pribadi siswa

### i) Bimbingan konseling TIK

Bertujuan untuk mengenalkan teknologi canggih yang merupakan trend kemajuan suatu teknologi agar tidak ketinggalan teknologi dan informasi serta menjadikan komputer sebagai bekal untuk keterampilan siswa. Melalui keterampilan komputer diharapkan dapat memberi fasilitas kepada siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan potensi serta bakat agar dapat menjadi manusia yang berkeaktivitas tinggi dan penuh karya.

Ruang lingkupnya adalah :

- Pelatihan keterampilan komputer, mengetik sepuluh jari, pemecahan masalah dan pencarian informasi terkini

### j) Pembentukan karakter bangsa dan pendidikan kewiraan; melalui kegiatan:

- 1) Upacara hari Senin. (untuk mengembangkan nilai-nilai disiplin, cinta tanah air).
- 2) Upacara Hari-Hari Besar Nasional.( untuk mengembangkan nilai-nilai semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi)
- 3) Paskibraka

## Jadwal Ekstrakurikuler



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

**NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815**

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

NO	KEGIATAN	HARI	WAKTU	KETER
1.	Layanan Bimbingan Konseling	Senin - Sabtu	07.00 – 14.00	ekuivalen dengan 1 jam Pelajaran (1 x 40 menit)
2.	Tadarus Al Qur'an	Senin - Sabtu	07.00 – 07.15	
3.	Shalat Dhuha berjama'ah	Senin - Sabtu	08.25 – 08.45	
4.	Shalat Dhuhur berjama'ah	Senin - Sabtu	12.15 – 12.50	
5.	Kepramukaan	Sabtu	13.00 – 14.30	
6.	UKS/PMR	Senin	15.30 – 17.00	
7.	Tahfid	Senin - Kamis	14.00 – 15.30	
8.	Seni Hadrah	Kamis	13.00 – 15.00	
9.	Komputer	Jum'at	13.00 – 15.00	
10.	Futsal	Rabu	15.30 – 17.00	
11.	Tapak Suci	Kamis	15.30 – 17.00	
12.	Bulu Tangkis	Kamis	15.30 – 17.00	
<b>Kategori Nilai</b>		<b>Keterangan</b>		
A		Sangat Baik		
B		Baik		
C		Cukup		
D		Kurang		

### 3.4 Program Pendukung / Kegiatan pembiasaan



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### Program Pembiasaan Dan Nilai-nilai Karakter yang Di kembangkan Madrasah

Program pembiasaan ini akan dilaksanakan secara rutin di madrasah.

### JADWAL PROGRAM PEMBIASAAN SISWA MTs SA AL - ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NO	HARI	WAKTU	JENIS KEGIATAN	SASARAN	
1	Senin – Sabtu	06.30 – 06.55	Memberi Salam dan cek kerapian seragam di gerbang	Siswa dan Guru	
2	Senin – Sabtu	06.55 – 07.00	Baris masuk kelas, mengucapkan Yel Yel Matsalja	Siswa	
1	Juli	Jum'at, 25/ 7 /2025	Jalan sehat dan sosialisasi menjaga lingkungan dengan sampah plastik	Hudi Ari Setiawan, S.Pd	
	3	Senin – Sabtu	07.00 – 07.10	Tilawatil Quran	Siswa dan Guru
2	Agustus Senin – Kamis dan Sabtu	Jum'at, 8/ 8 /2025	Tasmi'	Siti Muslimah, S.Ag Gr	
		Jum'at, 15/ 8 /2025	Lomba dalam rangka memperingati 17 Agustus Shalat Dhuha Dan membaca Hadits bergiliran	Siswa dan Guru	
	5	Senin – Kamis dan Sabtu	Jum'at, 22/ 8 /2025 12.15 – 12.50	Tasmi' dhuhur dan Shalat sunah Rawatib	Siswa dan Guru
		Jum'at, 29/ 8 /2025	Pembuatan media tanam Aeroponik	Hudi Ari Setyawan, S.Pd	
6	Senin – Kamis	14.00 – 15.00	Kegiatan Mentoring BTA, Program Tambahan Tahfid	Siswa	
3	September Jum'at	Jum'at, 12/ 9 /2025 08.00 – 08.30	Tasmi' Jumat Barokah dan Jumat Sehat Ceria Tanpa Sampah Plastik	Siswa dan Guru	
		Jum'at, 19/ 9 /2025	Senam Plastik	Zulfa Nur Mar'atus Nafiah, S.Sos Deny Hermawan, S.Pd.	
Kegiatan rutin Madrasah setiap hari Jum'at ceria dan sehat				Muhammad Qowi indal Choiri, SH	
<b>PROGRAM AGENDA HARI JUM'AT SEHAT CERIA SEHARI TANPA SAMPAH PLASTIK DAN TASMI'</b>					
<b>MTs SA AL ISLAM JAMSAREN SURAKARTA</b>					
4	Oktober	Jum'at, 3/ 10 /2025	Oubond	Bambang Priyono	
		Jum'at, 9/ 10 /2025	Tasmi'	Siti Muslimah, S.Ag Gr	
		Jum'at, 16/ 10 /2025	Senam	Deny Hermawan, S.Pd.	
		Jum'at, 23/ 10 /2025	Tasmi'	Abdulrohman Ibnu Shodiq	
		Jum'at, 14/ 11 /2025	Tasmi'	Zulfa Nur Mar'atus Nafiah, S.Sos	
		Jum'at, 21/ 11 /2025	Senam	Deny Hermawan, S.Pd.	
		Jum'at, 28/ 11 /2025	Tasmi'	Muhammad Qowi indal Choiri, SH	
6	Januari	Jum'at, 23/ 1 /2026	Tasmi	Rois Nawawi, S.Pd	



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

		Jum'at, 30/ 1/2026	Senam	November
7	Februari	Jum'at, 6/ 2 /2026	Senam	Deny Hermawan, S.Pd.
		Jum'at, 13/ 2 /2026	Tasmi'	Abdulrohman Ibnu Shodiq
8	Maret	Ramadhan dan libur hari raya Idul Fitri		
9	April	Jum'at, 10/ 4 /2026	Senam	Deny Hermawan, S.Pd.
		Jum'at, 24/ 4 /2026	Tasmi'	Zulfa Nur Mar'atus Nafiah,S.Sos
10	Mei	Jum'at, 8/ 5 /2026	Outbond	Bambang Priyono
		Jum'at, 15/ 5 /2026	Tasmi'	Muhammad Qowi indal Choiri, SH

### 3.5 Pengaturan Beban Belajar dan Kalender Pendidikan

#### 3.5.1 Pengaturan Beban Belajar

Pengaturan beban belajar di MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta adalah:

- Beban belajar yang digunakan di MTs SA Al – Islam Jamsaren Surakarta adalah menggunakan sistem paket.
- Jam pelajaran untuk setiap mata pelajaran pada sistem paket dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum. Pengaturan alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran yang terdapat pada semester ganjil dan genap dalam satu tahun pelajaran dengan jumlah jam belajar sesuai dengan KMA no 165 tahun 2014. Adapun perincian waktu pembelajarannya adalah sebagai berikut :

Hari	Waktu	Kegiatan
Senin - Kamis	07.00 - 07.45	Kegiatan Belajar Mengajar
	07.45 - 08.25	
	08.25 - 08.45	Shalat Dhuha berjamaah
	09.00 - 09.25	Kegiatan Belajar Mengajar
	09.25 - 10.05	
	10.05 - 10.25	Istirahat ke-1
	10.25 - 11.05	Kegiatan Belajar Mengajar
	11.05 - 11.40	
	11.40- 12.15	



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

Hari	Waktu	Kegiatan
	12.15 - 12.55	Sholat Dzuhur berjamaah / Istirahat ke-2
	12.55 - 13.25	Kegiatan Belajar Mengajar
	13.25 - 14.00	
	14.00 - 14.30	
Jumat	07.00 - 07.40	Kegiatan Belajar Mengajar
	07.40 - 08.20	
	08.20 - 09.00	
	09.00 - 09.15	Istirahat
	09.15 - 09.50	Kegiatan Belajar Mengajar
	09.50 - 10.20	
	10.20 - 11.00	
Sabtu	07.00 - 07.45	Kegiatan Belajar Mengajar
	07.45 - 08.25	
	08.25 - 08.45	
	09.00 - 09.25	
	09.25 - 10.05	
	10.05 - 10.25	Istirahat
	10.25 - 11.05	Kegiatan Belajar Mengajar
	11.05 - 11.40	
11.40 - 12.15		

c. Dalam hal alokasi waktu untuk praktek, dua jam kegiatan praktek di madrasah setara dengan satu jam tatap muka. Empat jam praktek di luar sekolah setara dengan satu jam tatap muka.

d. Beban belajar tatap muka adalah sebagai berikut:

§ Beban belajar tetap sebanyak 50 jam pelajaran per minggu

§ Alokasi waktu untuk satu jam pelajaran adalah 40 menit

e. Selain tatap muka, beban belajar yang harus diikuti peserta didik adalah penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur yang waktunya maksimal lima puluh persen (50%) dari jumlah jam tatap muka. Penugasan terstruktur di antaranya pekerjaan rumah (PR), penyusunan program / perencanaan kegiatan, laporan pelaksanaan kegiatan. Penugasan mandiri tidak terstruktur terdiri dari tugas-tugas



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

---

individu atau kelompok yang disesuaikan dengan potensi, minat, dan bakat peserta didik.

2. Memberikan pemahaman tentang tata cara beribadah yang baik dan benar
3. Memberikan pengalaman belajar kepada siswa tentang ibadah-ibadah yang pelaksanaannya bersifat tentatif atau insidental, dan bisa jadi siswa belum pernah melaksanakan tata cara ibadah tersebut, seperti tata cara shalat jama' qashar, istisqo dll.

Program ini dikemas dalam kegiatan dhuha bersama setiap pagi serta praktik ibadah yang dibimbing oleh guru yang sudah ditugaskan sebelumnya.

### b). Ruang Lingkup

Ruang lingkup praktek ibadah ini adalah mempelajari, memahami dan mempraktekkan ibadah yang meliputi:

1. Gerakan dan bacaan wudhu
2. Gerakan dan bacaan tayamum
3. Gerakan dan bacaan shalat wajib meliputi : shalat 5 waktu, Shalat jama' qashar dan shalat dalam keadaan darurat
4. Gerakan dan bacaan shalat sunah meliputi: Shalat dhuha, shalat tahajud, shalat id, Shalat gerhana, shalat istisqo

### c). Standar Kompetensi Lulusan

1. Mengetahui tata cara ibadah yang benar sesuai ketentuan
2. Mampu melaksanakan gerakan-gerakan ibadah yang benar sesuai dengan ketentuan
3. Hafal bacaan serta do'a - do'a yang melekat pada ibadah.

### 3. **Komponen Muatan lokal**

Pengembangan muatan lokal di Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta didasarkan pada kebijakan Kankemenag Kota Surakarta dan hasil rapat internal Komite Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta. Atas dasar pertimbangan tersebut, muatan lokal yang dikembangkan oleh Madrasah Tsanawiyah SA Al - Islam Jamsaren Surakarta yang merupakan sebagai Kelas unggulan pada tahun pelajaran 2025 / 2026 yang dimulai pada rombel belajar kelas VII adalah:



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### ✓ Tahfidz

Mata pelajaran ini bertujuan untuk mengenalkan kemudian menghafal dan memahami Al-Qur'an sebagai pedoman hidup siswa. Menumbuhkan kecintaan terhadap Al-Qur'an dan ikut berperan serta dalam syiar-syiar penyebaran Al-Qur'an di masyarakat.

Ruang lingkup mata pelajaran ini meliputi penerapan tajwid dan menghafal surat-surat dalam juz 29 dan 30.

### 3.5.2 Mutasi Siswa

#### 1. Syarat Umum:

Siswa yang ingin melakukan mutasi masuk ke MTs Al Islam Jamsaren Surakarta harus memenuhi ketentuan sebagai berikut:

- Berasal dari madrasah atau sekolah yang memiliki izin operasional resmi dari Kementerian Agama atau Kementerian Pendidikan;
- Membawa surat pindah dan rekomendasi dari madrasah asal;
- Menyerahkan fotokopi rapor terakhir yang telah dilegalisir;
- Melampirkan fotokopi ijazah (bagi yang mutasi dari jenjang di bawahnya);
- Melampirkan fotokopi Kartu Keluarga dan Akta Kelahiran;
- Mengisi formulir permohonan mutasi masuk;
- **Memiliki prestasi khusus di bidang akademik atau non-akademik** yang dibuktikan dengan sertifikat, piagam, atau bukti penghargaan dari madrasah asal atau lembaga resmi; dan
- Tidak pernah terlibat dalam pelanggaran tata tertib di madrasah/sekolah asal.

#### 2. Prosedur Mutasi Masuk:

Prosedur mutasi siswa masuk dilakukan melalui tahapan berikut:

- Orang tua atau wali siswa mengajukan surat permohonan mutasi kepada Kepala Madrasah;
- Wakil Kepala Bidang Kesiswaan dan Kurikulum melakukan verifikasi berkas dan validasi prestasi siswa;
- Calon siswa mengikuti *placement test* (tes penempatan) dan wawancara untuk menyesuaikan kemampuan akademik;
- Hasil seleksi dibahas dalam rapat dewan guru dan disahkan oleh Kepala Madrasah;
- Jika dinyatakan memenuhi syarat, Kepala Madrasah menerbitkan Surat Keputusan (SK) Penerimaan Mutasi Siswa Masuk; dan
- Data siswa dimasukkan dalam sistem administrasi madrasah (DAPODIK/EMIS) sesuai ketentuan yang berlaku.



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

### 3. Prosedur Mutasi Keluar:

Langkah-langkah mutasi siswa keluar meliputi:

- Orang tua atau wali siswa mengajukan surat permohonan mutasi keluar kepada Kepala Madrasah;
- Bagian administrasi dan kesiswaan melakukan pengecekan status akademik dan administrasi siswa;
- Kepala Madrasah memberikan surat rekomendasi pindah dan surat keterangan telah belajar;
- Rapor dan berkas administrasi lainnya diserahkan kepada orang tua/wali untuk diteruskan ke madrasah tujuan; dan
- Data siswa yang keluar dilaporkan ke sistem EMIS serta instansi terkait.

#### 3.5.3 Kalender pendidikan

Berdasarkan berbagai peraturan di atas, alokasi waktu minggu efektif belajar, waktu libur dan kegiatan lainnya di MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta secara lengkap tergambar dalam kalender pendidikan yang terlampir pada buku KOM ini dengan merujuk pada kalender pendidikan madrasah keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1633 Tahun 2025.



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta



### KALENDER PENDIDIKAN

#### MTs SA AL ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

#### TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

TAHUN	BULAN																													JUMLAH HARI																															
		Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	HK	HL	HE	smst																										
2025	Juli		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			31	15	16																							
	Agustus					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			31	5	26																				
	September	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30			30	6	24																						
	Oktober			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			31	4	27																						
	November					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			30	5	25																					
	Desember	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					31	4	27																						
2026	Januari				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			31	8	23																					
	Februari						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			28	8	20																						
	Maret						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			31	17	14																			
	April			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					30	5	25																					
	Mei				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			31	7	24																					
	Juni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							30	14	16																					
Juli			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																												
																														365	98	267	267																												

Hari-hari pertama masuk semester I/II Tapel 2024/2025	• 17 Agustus 2025 = Hari Proklamasi Kemerdekaan	Ket :
Masa Orientasi Peserta Didik (MOPD)	• 5 September 2025 = Maulid Nabi Muhammad SAW	HK : Hari Kalender
Libur sebelum dan sesudah Idul Fitri 1447 H/ awal puasa	• 25 Dan 26 Desember 2024 = Hari Raya Natal dan Cuti Bersama	HL : Hari Libur
Libur Nasional / Hari Besar	• 1 Januari 2026 = Tahun Baru Masehi	HE : Hari Efektif
Penilaian Tengah Semester (PTS) / STS	• 3 Januari 2026 = HAB Kementrian Agama RI	
ASAT/PAS / PAT	• 16 Januari 2026 = Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1445 H	
Pembagian LHBS Semester I / II dan PTS I /II	• 17 Februari 2026 = Tahun Baru Imlek 2577	
Susulan, Remidi, Class meeting dan Pengolahan Nilai	• 19 Maret 2026 = Hari Raya Nyepi (Tahun baru Saka 1946)	
Libur Semester I / II	• 19 Maret 2026 = Hari Raya Idul Fitri 1447 H	
Perkiraan ujian Praktek	• 3 April 2026 = Wafat Yesus Kristus	
Libur Awal Puasa	• 1 Mei 2026 = Hari Buruh Internasional	
Rentang AM (Asesmen Madrasah)	• 29 Mei 2026 = Kenaikan Yesus kristus	
	• 1 Mei 2026 = Hari Buruh Internasional	
	• 27 Mei 2026 = Hari Raya Idul Adha 1447 H	
	• 31 Mei 2026 = Hari Raya Waisak	
	• 1 Juni 2026 = Hari Lahir Pancasila	
	• 16 Juni 2026 = Tahun Baru Islam 1 Muharam 1447 H	

Surakarta, 11 Juli 2025  
 Kepala Madrasah  
  
**Faizul Krom, SE**



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

Nilai-nilai karakter yang dikembangkan oleh MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta sebagai berikut:

### KARAKTER UNGGULAN

#### MADRASAH TSANAWIYAH SA AL - ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

No	Karakter Unggulan	Indikator Karakter	Implementasi	
			Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Madrasah
1	Religius	1 Pembiasaan membaca Asmaul Husna dan Hafalan Surat-surat Pendek	1 - Pembiasaan membaca Asmaul Husna dan Hafalan Surat-surat Pendek di kelas sebelum jam pertama dibimbing guru jam pertama	1 - Terbiasa membaca Asmaul Husna - terbiasa Hafalan Surat-surat Pendek
		2 Terbiasa memberikan infaq, shodaqoh	2 - Pembiasaan untuk infaq dan shodaqoh lewat amalan Jum'ah	2 - Terbiasa berinfaq dan bershodaqoh - Melakukan kegiatan sosial keagamaan
		3 Mampu mengelola dan sekaligus sebagai petugas dalam kegiatan keagamaan dalam masyarakat	3 - Penguatan kegiatan keagamaan melalui guru mapel PAI	3 - Mengadakan kegiatan keagamaan
		4 Terampil berpidato/khotbah	4 - Membiasakan berpidato/khotbah untuk mapel PAI dan B. Arab melalui guru PAI, Bahasa Arab, Bahasa Jawa	4 -Mengadakan lomba dalam kegiatan keagamaan - Kultum oleh siswa seusai shalat duhur berjamaah



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

					- Mengadakan lomba pidato
					- Melakukan pelatihan secara intensif
5	Terbiasa menjalankan Sholat Jama'ah	5	Pembiasaan tertib menjalankan Sholat berjama'ah pada waktu Dhuhur melalui guru tentang pentingnya sholat berjama'ah	5	- membiasakan sholat berjama'ah waktu dhuhur
6	Hafal dan fasih bacaan sholat sesuai gerakan dan bacaannya	6	- Pembiasaan hafalan bacaan shalat sesuai gerakan dan bacaannya melalui pembelajaran fikih	6	- membiasakan Shalat dengan mengerti arti bacaan shalat yang sesuai dengan gerakan shalat setoran hafalan
7	Membiasakan sholat Dhuha	7	Pembiasaan Shalat Dhuha pada harijumat pada jam ke-1	7	- Terbiasa Shalat Dhuha Setiap hari
8	Hafal dan fasih doa-doa setelah Shalat	8	pembiasaan hafalan bacaan doa setelah shalat dengan fasih dan doa - doa harian melalui guru fiqh	8	- Melalui setoran hafalan - Membiasakan melakukan doa setelah sholat
9	Membiasakan shalat Sunat Rowatib	9	- Penguatan shalat sunat rowatib oleh guru mapel fikih	9	- Terbiasa shalat sunat Rowatib
10	Terampil melakukan penyelenggaraan jenazah	10	- Penguatan materi penyelenggaraan jenazah dengan praktek	10	- Praktek penyelenggaraan jenazah
11	Hafal surat pendek sesuai tingkatan kelas	11	Pembiasaan hafalan surat pendek dibawah bimbingan guru al Qur'an al Hadits	11	Setoran kepada guru Quran Hadits dan menjadikannya syarat penerimaan raport



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

2	AKHLAKUL KARIMAH	<b>1</b>	<b>5S</b>					
			a. Salam		Pembiasaan melakukan 5 S dipelopori oleh guru dan karyawan, khususnya dilingkungan madrasah	Menjadikan kebiasaan melakukan 5 S sebagai bagian dari kriteria kenaikan kelas		
			b. Senyum					
			c. Sapa					
			d. Sopan					
			e. Santun					
			<b>2</b>	<b>Jujur</b>				
			a.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ulangan/ujian		Pembiasaan mengerjakan ulangan/ujian dengan jujur		Membiasakan mengerjakan sesuatu dengan jujur
			b.	Menyerahkan barang temuan kepada pemiliknya/pihak madrasah		Pembiasaan menyerahkan barang temuan pada pemilik/pihak madrasah		Membiasakan menyerahkan barang temuan kepada yang berhak
			c.	Mengembalikan barang yang dipinjamnya		Pembiasaan mengembalikan barang yang dipinjam dari teman		Membiasakan mengembalikan barang yang di pinjam
	d.	Berkata dengan yang sebenarnya		Membiasakan berkata jujur		Pembiasaan berkata jujur di lingkungan Madrasah		
	e.	Tidak mengambil barang milik orang lain		Membiasakan tidak mengambil barang milik orang lain		Pembiasaan tidak mengambil barang milik orang lain		



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

		f. Menyampaikan amanah kepada yang berhak	Membiasakan menyampaikan amanah kepada yang berhak	Pembiasaan menyampaikan amanah kepada yang berhak
	<b>3</b>	<b>Disiplin</b>		
		a. Masuk ke madrasah tepat waktu	- Terbiasa Masuk ke ruang kelas pukul 06.55	a. - Terbiasa disiplin masuk ke ruang kelas pukul 06.55
			- Terbiasa berada/siap di tempat duduk pukul 07.00	- Terbiasa disiplin berada di kelas awal pelajaran pukul 07.00
		b. Pulang dari madrasah tepat waktu	b. - Terbiasa keluar dari ruang kelas pukul 14.00 setelah berdo'a	b. - Terbiasa disiplin pulang pukul 14.00 setelah berdo'a
		c. Masuk dan keluar kelas tepat waktu	c. - Terbiasa masuk dan keluar kelas tepat waktu	c. - Terbiasa masuk dan keluar kelas tepat waktu
		d. Istirahat tepat waktu	d. - Keluar kelas untuk istirahat setelah tanda bel istirahat berbunyi	d. - Terbiasa keluar kelas untuk istirahat pada jam istirahat.
		e. Mengerjakan tugas tepat waktu	e. - Pembiasaan mengerjakan dan mengumpulkan tugas baik tugas mata pelajaran maupun tugas lain tepat waktu	e. - Terbiasa mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

		f. Memakai pakaian sesuai aturan madrasah	f. - Pembiasaan memakai pakaian sesuai aturan madrasah yang sudah tertuang dalam tata tertib peserta didik dalam hal berpakaian	f. - Terbiasa memakai pakaian seragam sesuai dengan tata tertib peserta didik
		g. Melaksanakan tata tertib madrasah	g. - Pembiasaan mematuhi tata tertib - Pemberian sanksi baik berupa skor maupun non skor bagi peserta didik yang melanggar	g. - Terbiasa mematuhi dan melaksanakan tata tertib peserta didik
		h. Menggunakan peralatan madrasah dengan baik	h. - Pembiasaan menggunakan peralatan madrasah, baik peralatan di kelas, di ruang laboratorium, ruang praktek dan perpustakaan dengan baik sesuai tata tertib penggunaan	h. - Terbiasa menggunakan peralatan madrasah dengan baik sesuai dengan peraturan/tata tertib penggunaan
		i. Merawat peralatan belajar secara baik	i. - Pembiasaan merawat peralatan belajar baik di kelas, ruang laboratorium, ruang praktek dan perpustakaan secara baik	i. - Terbiasa merawat peralatan belajar secara baik
			- Pembiasaan tidak melakukan corat-coret dan kerusakan terhadap peralatan belajar	- Terbiasa menjaga dan membersihkan serta tidak mencorat-coret peralatan belajar
	<b>4</b>	<b>Peduli lingkungan</b>		
		a. Membuang sampah di tempatnya	Pemberian contoh oleh guru untuk membuang sampah pada tempatnya	Memperbanyak tempat-tempat sampah



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

					Pengolahan sampah atau pembuangan sampah ke TPS
		b. Tidak melakukan corat-core		Pembiasaan untuk tidak coret-core di kelas, meja dan tembok	membuat peraturan dan sanksi bagi yang melanggar
		c. Tidak merusak taman		Pembiasaan untuk tidak menggunakan area taman sebagai jalan	membuat tanda atau papan nama agar siswa tidak berjalan melewati taman
		d. Menjaga kebersihan lingkungan		Pembiasaan di setiap kelas untuk tampak bersih dan rapi setiap pembelajaran berlangsung	Program lomba kebersihan lingkungan kelas
					Pembuatan biopori dengan pralon sebanyak-banyaknya
		e. Memelihara taman		Pembiasaan di setiap kelas untuk mempunyai tanam kelas	Pembagian kapling kebersihan setiap lokal madrasah
		f. Memungut sampah di lingkungan madrasah		Pembiasaan untuk memungut sampah setiap melihat sampah	Menempatkan tong-tong sampah pada posisi strategis
		<b>5 Peduli sosial</b>			
		a. Membiasakan infaq Jum'at		Pembiasaan untuk mengisi kotak infaq setiap jum'at	Menyediaan kotak infaq
		b. Membiasakan sikap gotong royong		Pembiasaan kerja sama dengan contoh guru setiap kali mengajar	Program kerja bakti bersama antara peserta didik, guru, dan karyawan



# Yayasan Pesantren Jamsaren Surakarta

## MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

NSM : 121233720006/ NPSN : 20364815

Alamat : Mojo RT 06/ RW III Semanggi Pasar Kliwon ☎085198519831 Surakarta

		c. Membantu terhadap teman, saudara muslim yang mengalami kesulitan	Pembiasaan di kelas untuk membantu teman sesama muslim setiap kali kegiatan	Program Jumatinfak
		d. Menjenguk orang sakit	Pembiasaan menjenguk teman sakit dengan dipandu wali kelas	Membiasakan menjenguk bila ada orang sakit
		e. Berta'ziah kepada keluarga Madrasah yang meninggal	Pembiasaan untuk ta'ziah kepada keluarga Madrasah	Membiasakan ta'ziah bila dilingkungan ada orang meninggal
		f. Memberikan santunan yatim	Pembiasaan memberikan santunan pada anak yatim	Menentukan jadwal kunjungan ke Panti
		g. Memberikan sumbangan PMI	Pembiasaan untuk memberikan donor darah	Menentukan jadwal kegiatan donor darah
		h. Membiasakan bersedekah, infaq dan beramal	Pembiasaan untuk bersedekah, infaq, dan beramal tanpa menunggu momen tertentu	Infak Jum'at
	<b>6</b>	<b>Tanggung jawab</b>		
		a. belajar dengan baik	Pembiasaan Belajar secara Rutin	Membiasakan belajar sendiri di rumah
		b. mengerjakan tugas madrasah yang sudah diberikan	Pembiasaan Mengerjakan tugas dari Madrasah	Membiasakan diri mengerjakan tugas dari Madrasah
		d. disiplin dalam menjalani tata tertib madrasah.	Pembiasaan mematuhi tata tertib Madrasah	membiasakan diri mematuhi tata tertib Madrasah





## **BAB IV**

### **PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

#### **4.1 Strategi Pengelolaan Pembelajaran**

Strategi pembelajaran adalah metode yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar. Dalam hal ini, tidak semua orang dapat belajar dengan mudah dan cepat.

Oleh karena itu, penting untuk mengetahui strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan efisiensi dalam belajar.

Adapun Strategi pembelajaran yang di terapkan di MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta adalah sebagai berikut:

**a. Strategi Pembelajaran Inkuiri.**

Jenis strategi pembelajaran inkuiri dilakukan dengan cara memberikan siswa kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Dalam strategi ini, siswa diajak untuk mengeksplorasi konsep-konsep yang diajarkan melalui pengamatan, tanya jawab, dan percobaan. Tujuan dari strategi pembelajaran inkuiri adalah untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan yang baik.

**b. Strategi Pembelajaran Cooperative script.**

strategi pembelajaran cooperative script merupakan salah satu metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara memberikan skenario atau naskah yang harus dijalankan oleh siswa dalam kelompok. Dalam strategi ini, setiap siswa memiliki peran yang berbeda-beda dan harus bekerja sama untuk menyelesaikan skenario atau naskah yang diberikan. Tujuan dari strategi pembelajaran cooperative script adalah untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial, seperti kerjasama, komunikasi, dan kepemimpinan.

**c. Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek**

Strategi pembelajaran berbasis proyek dilakukan dengan cara memberikan siswa tugas atau proyek yang harus diselesaikan dalam jangka waktu tertentu. Dalam strategi ini, siswa diajak untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan problem-solving. Tujuan dari strategi pembelajaran berbasis

proyek adalah untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan yang baik dalam situasi nyata.

d. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.

Strategi pembelajaran berbasis masalah dilakukan dengan cara memberikan suatu masalah atau situasi tertentu yang harus dipecahkan oleh siswa. Dalam strategi ini, siswa diajak untuk berpikir secara kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. Tujuan dari strategi pembelajaran berbasis masalah yaitu untuk membantu siswa memahami konsep-konsep yang diajarkan dengan cara yang lebih praktis dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

e. Strategi Pembelajaran Kolaboratif.

Strategi pembelajaran kolaboratif merupakan salah satu metode pembelajaran yang dilakukan secara bersama-sama dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Metode ini dilakukan dengan cara membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Dalam strategi pembelajaran kolaboratif, setiap siswa memiliki peran yang sama penting dalam proses belajar, sehingga setiap siswa harus berkontribusi untuk dapat mencapai tujuan bersama - sama.

#### **4.2 Penilaian Pembelajaran.**

Kegiatan penilaian merupakan bagian dari proses untuk menentukan pencapaian kompetensi mahasiswa selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian dilakukan secara terpadu untuk mengungkapkan seluruh aspek kemampuan mahasiswa baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap/nilai. Penilaian pembelajaran mencakup penilaian terhadap proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar para siswa

Adapun Jenis – Jenis Penilaian pembelajaran yang di laksanakan Di MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta Adalah sebagai berikut:

1. Penilaian proses pembelajaran.

Penilaian proses pembelajaran dimaksudkan untuk mengungkapkan performa dan kemampuan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dapat dilakukan dengan pengamatan.

**Fungsi:**

- Mengukur keterlibatan, sikap, dan kemampuan peserta didik selama mengikuti pembelajaran.
- Memberikan umpan balik langsung tentang aktivitas belajar.

**Teknik Penilaian:**

- Observasi (pengamatan langsung).
- Catatan anekdot.
- Penilaian diri atau teman sejawat.

**2. Penilaian Pengetahuan.**

dilakukan dengan cara mengukur penguasaan peserta didik yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam berbagai tingkatan proses berpikir. Melalui penilaian tersebut diharapkan peserta didik dapat menguasai kompetensi yang diharapkan. Pada penilaian pengetahuan ini, digunakan teknik yang bervariasi sesuai dengan kompetensi yang akan dinilai, yaitu tes tulis, lisan, dan penugasan.

**Fungsi:**

- Mengukur keterlibatan, sikap, dan kemampuan peserta didik selama mengikuti pembelajaran.
- Memberikan umpan balik langsung tentang aktivitas belajar.

**Teknik Penilaian:**

- Observasi (pengamatan langsung).
- Catatan anekdot.
- Penilaian diri atau teman sejawat.

**3. Penilaian Formatif.**

Penilaian atau asesmen formatif bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Asesmen ini dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar peserta didik, hambatan atau kesulitan yang mereka hadapi, dan juga untuk mendapatkan informasi perkembangan peserta didik. Informasi tersebut merupakan umpan balik bagi peserta didik dan juga pendidik.

**Fungsi:**

- Memberikan umpan balik untuk perbaikan pembelajaran.
- Mengidentifikasi kesulitan belajar siswa.
- Memantau perkembangan capaian tujuan pembelajaran.

**Teknik Penilaian:**

- Kuis singkat setelah pembelajaran.
- Refleksi diri siswa (jurnal belajar).
- Pertanyaan lisan saat pembelajaran.
- Tugas harian sederhana.

**4. Penilaian Sumatif.**

Penilaian atau asesmen sumatif pada jenjang pendidikan dasar dan menengah bertujuan untuk menilai pencapaian tujuan pembelajaran dan/atau CP peserta didik sebagai dasar penentuan kenaikan kelas dan/atau kelulusan dari satuan pendidikan. Penilaian pencapaian hasil belajar peserta didik dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Untuk mendukung proses penilaian terarah dan mencapai tujuan dari proses pembelajaran yang diinginkan, tentunya memiliki hasil penilaian yang di tuangkan kedalam daftar nilai peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Nilai yang diperoleh peserta didik merupakan output proses pembelajaran yang dikelola dalam daftar nilai

**Fungsi:**

- Menentukan pencapaian akhir siswa pada satu kompetensi dasar, satu tema, atau satu semester.
- Dasar pengambilan keputusan kenaikan kelas dan kelulusan.
- Melihat tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran.

**Teknik Penilaian:**

- ASTS / PTS
- ASAS / PAT
- Ujian praktik.
- Ujian Mentoring dan Tahfid

**BAB V****PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN**

Pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta dilakukan secara internal untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh Kepala Madrasah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini. Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di Madrasah, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan.

### **5.1. Evaluasi Implementasi Kurikulum**

MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta melakukan evaluasi kurikulum secara regular, yaitu jangka pendek satu tahun sekali dan jangka panjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun update perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu:

Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdotal selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pembelajaran (RPP) atau Modul ajar pada hari berikutnya.

2. Evaluasi Per Unit Belajar, dilakukan secara kelompok (team teaching) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar.
3. Evaluasi Per Unit Belajar, dilakukan secara kelompok (team teaching) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar.
4. Evaluasi Per Tahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan Madrasah, misi dan visi Madrasah.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta dilakukan oleh tim pengembang kurikulum Madrasah bersama kepala Madrasah dan komite guru serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan Madrasah. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi Kepala Madrasah, laporan kegiatan MGMP, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan Madrasah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain

## **5.2. Pendampingan**

Dalam melakukan pendampingan ditekankan pada prinsip reflektif serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Proses pendampingan dirancang sesuai kebutuhan dan dilakukan oleh Kepala Madrasah guru yang berkompetensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi.

Adapun Pendampingan yang di laksanakan di MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta adalah sebagai berikut:

1. Coaching: proses pendampingan untuk mencapai tujuan dengan menggali pemikiran-pemikiran seseorang terhadap suatu masalah.
2. Mentoring: proses pendampingan dengan berbagi pengalaman/pengetahuan untuk mengatasi suatu kendala.
3. Pelatihan: proses pendampingan dengan menguatkan pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan kinerja, dengan narasumber internal atau eksternal (menyesuaikan dengan kemampuan satuan pendidikan).

## **5.3 Pengembangan Profesional**

Dalam memfasilitasi pembelajaran peserta didik, pendidik di MTs SA Al Islam Jamsaren Surakarta diharapkan dapat menguasai setidaknya dua aspek, yaitu: pedagogis dan profesionalis. Pengembangan pedagogis pada pendidik dapat didampingi oleh kepala Madrasah melalui kegiatan supervisi akademis dan supervisi klinis

Program peningkatan profesional pendidik direncanakan oleh Kepala Madrasah berdasarkan Rencana Pengembangan Madrasah dan masukan dari komite guru.

Program-program yang dapat disertakan dalam rencana ini, antara lain:

1. Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan untuk memperoleh sertifikat pendidik;
2. Pelatihan kompetensi pedagogis, dan profesional;
3. Studi banding;
4. Seminar;
5. In house tryning; dan
6. Keterlibatan dalam MGMP dan Studi lanjut, dst



## **BAB VI PENUTUP**

Alhamdulillahirabbil'alamin atas segala karunia terindah yang dianugerahkan Allah SWT, sehingga dapat menyelesaikan Penyusunan Dokumen Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta Tahun Pelajaran 2025/2026.

Kami berusaha untuk menyusun Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta ini sebagai *langkah strategis untuk menentukan arah dan kebijakan kegiatan pembelajaran satu tahun ke depan*. Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta ini kami susun dengan *melibatkan berbagai unsur baik dari unsur steack holder maupun dari unsur masyarakat*, dengan harapan dapat menyempumakan Kurikulum ini. Sementara itu muatan materi baik yang menyangkut masalah standar isi, standar proses, standar kelulusan, standar sarana prasarana tentulah telah kami sesuaikan dengan regulasi yang terbaru, meskipun tidak menghilangkan muatan materi lama yang masih relevan dengan perubahan dan perkembangan dunia pendidikan, khususnya perkembangan kebutuhan dunia kerja serta perkembangan potensi seni dan kebudayaan lokal.

Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta diharapkan *mampu menjadi paradigma baru bagi steack holder* MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta, *agar perjalanan pendidikan di Institusi ini berjalan sesuai dengan visi, misi dan tujuan Madrasah*.

Akhir kata kami, sebagai Tim Pengembang Kurikulum MTs SA Al - Islam Jamsaren Surakarta *tentulah banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) ini, oleh karenanya masukan, kritikan yang bersifat membangun kami harapkan* dari para pihak yang terkait. Atas partisipasinya kami mengucapkan banyak terima kasih.

Surakarta, 11 Juli 2025

Tim Penyusun

### **Lampiran**

**Sebaran Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Umum untuk kurikulum 13**

**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)  
TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**

**A. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

KELAS: VII

Kompetensi Sikap Spiritual, Kompetensi Sikap Sosial, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan secara keseluruhan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu :

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
1.1 mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	2.1 menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara
1.2 menghargai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dengan jujur sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.2 mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
1.3 menghayati nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	2.3 mendukung nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
1.4 mensyukuri keberagaman norma-norma, suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika secara adil sebagai sesama ciptaan Tuhan	2.4 menghargai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
1.5 menanggapi pendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat	2.5 mendukung pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat
1.6 mendukung karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.6 menampilkan karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia

KOMPETENSI INTI 3(PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	4.1 melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh Pendiri Negara dalam perumusan Pancasila
3.2 memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	4.2 berperilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
3.3 menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.3 mendemonstrasikan proses kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
3.4 mengkarakteristikan keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	4.4 melaksanakan tanggung jawab terkait keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
3.5 menganalisis pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat	4.5 bertanggung jawab dalam bekerja sama di berbagai bidang kehidupan masyarakat
3.6 mengasosiasikan karakteristik daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia	4.6 mewujudkan karakteristik daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia

KELAS: VIII

Kompetensi Sikap Spiritual, Kompetensi Sikap Sosial, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan secara keseluruhan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
1.1 mensyukuri kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia	2.1 bersikap peduli terhadap kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia
1.2 menghargai makna, kedudukan, dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa	2.2 mendukung kedudukan, fungsi dan makna konstitusi negara, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
1.3 menata tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil	2.3 memperjelas konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
1.4 mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.	2.4 bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
1.5 menghayati nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	2.5 menghargai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
1.6 mensyukuri semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia	2.6 menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 menganalisis kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia	4.1 mendukung peran teladan tokoh-tokoh Pendiri Negara dalam kedudukan dan fungsinya pada perumusan Pancasila
3.2 merasionalkan makna, kedudukan, dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundang-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional	4.2 melaksanakan makna, kedudukan, dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
3.3 memahami tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia	4.3 mendemonstrasikan peran sebagai penyusun tata urutan peraturan perundang-undangan
3.4 memprediksi makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan	4.4 menyaji hasil penalaran tentang peran kejuangan tokoh Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan
3.5 memproyeksikan nilai dan semangat Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	4.5 melaksanakan nilai-nilai dan semangat Sumpah Pemuda 1928
3.6 memahami pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia	4.6 mendemonstrasikan peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia

#### KELAS IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan pergaulan antar bangsa
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menghargai keluhuran nilai - nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa sesuai dengan dinamika perkembangan jaman Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa 2.2 Menghargai hukum yang berlaku dalam masyarakat sebagai wahana perwujudan keadilan dan kedamaian Menghargai sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Indonesia 2.3 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda sebagai perekat kebangsaan sebagaimana ditunjukkan

	<p>oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928</p> <p>2.5 Menghayati semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunyitentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomena dan kejadiantampakmata</p>	<p>3.1 Memahami dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.2 Memahami pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.3 Memahami aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>3.4 Memahami perbedaan baik dan buruk dalam bertutur kata, berperilaku, dan bersikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p>3.5 Memahami masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat dan cara pemecahannya</p> <p>3.6 Memahami konteks kesejarahan NKRI</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa sesuai dinamika perkembangan jaman</p> <p>4.2 Menyaji hasil telaah pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.3 Menyaji hasil telaah tentang aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>4.4 Menyaji sikap, tutur kata, dan perilaku yang baik, sesuai dengan nilai dan moral Pancasila dalam pergaulan hidup sehari-hari di masyarakat, bangsa dan negara</p> <p>4.5 Menalar penyelesaian masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat</p> <p>4.6 Menyaji hasil telaah dinamika penguatan komitmen mempertahankan NKRI dalam konteks kesejarahan</p>

## B.KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA INDONESIA

KELAS: VII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori</p>
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.1 mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca</p>	<p>4.1 menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca</p>
<p>3.2 menelaah struktur dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca</p>	<p>4.2 menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.3 mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar	4.3 menceritakan kembali isi teks narasi (cerita imajinasi) yang didengar dan dibaca
3.4 menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar	4.4 menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan
3.5 mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	4.5 menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar
3.6 menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	4.6 menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tari daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsure

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
	kebahasaan, dan isisecaralisan dan tulis
3.7 mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	4.7 menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar
3.8 menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	4.8 menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan
3.9 mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar	4.9 menyimpulkan isi puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang disajikan dalam bentuk tulis dan lisan
3.10 menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisirakyat setempat) yang dibaca dan didengar	4.10 mengungkapkan gagasan, perasaan, pesandalam bentuk puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, dan aspek kebahasaan
3.11 mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	4.11 menceritakan kembali isi cerita fabel/legenda daerah setempat

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
	yang dibaca/ didengar
3.12 menelaah struktur dan kebahasaan fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	4.12 memerankan isi fabel / legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar
3.13 mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar	4.13 menyimpulkan isi (kabar, keperluan, permintaan, dan / atau permohonan) surat pribadi dan surat dinas yang dibaca atau diperdengarkan
3.14 menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar	4.14 menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi
3.15 menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	4.15 membuat peta pikiran /synopsis tentang isi buku nonfiksi / buku fiksi yang dibaca
3.16 menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi	4.16 menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi / nonfiksi yang dibaca

KELAS: VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
------------------------------------	----------------------------------

3.	memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4.	mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
<b>KOMPETENSI DASAR</b>		<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
3.1	mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	4.1	menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar
3.2	menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	4.2	menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)
3.3	mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	4.3	menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber
3.4	menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	4.4	menyajikan gagasan, pesan, dan ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis
3.5	mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran / majalah) yang didengar dan dibaca	4.5	menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang didengar dan dibaca
3.6	mengidentifikasi informasi teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran /majalah) yang diperdengarkan atau dibaca	4.6	menyajikan gagasan dan pendapat kedalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisisosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsure kebahasaan, dan aspek lisan
3.7	mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	4.7	menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca

3.8	menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca	4.8	menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi
3.9	mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	4.9	meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca
3.10	menelaah teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	4.10	menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsure kebahasaan, atau aspek lisan
3.11	mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, dan karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan	4.11	menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar
3.12	menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, dan karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca	4.12	menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsure kebahasaan, atau aspek lisan
3.13	mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan anak tua dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca	4.13	menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca
3.14	menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup,	4.14	menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan

kondisisosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca	
3.15 mengidentifikasi unsur-unsur drama (tradisional dan moderen) yang disajikan dalam bentuk pentas atau naskah	4.15 menginterpretasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/didengar
3.16 menelaah karakteristik unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks drama yang berbentuk naskah atau pentas	4.16 menyajikan drama dalam bentuk pentas atau naskah
3.17 menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	4.17 membuat peta konsep / garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca
3.18 menelaah unsure buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	4.18 menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/ tertulis

**KELAS: IX**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya</p> <p>1.2 Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasilisan dan tulis</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam menangani kejadian dan memberikan makna kejadian dalam konteks budaya masyarakat</p> <p>2.2 Memiliki perilaku cinta tanah air dan semangat kebangsaan atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna dalam hal pesan dan nilai-nilai budaya</p>

	<p>2.3 Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membantah sebuah sudut pandang tentang suatu masalah</p> <p>2.4 Memiliki rasa percaya diri dan semangat dalam kegiatan ilmiah dan menceritakan kembali kesimpulan hasil kegiatan ilmiah</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.2 Membedakan tekseksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.3 Mengklasifikasi teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori</p>	<p>4.1 Menangkap makna teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyusun teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Menelaah dan merevisi teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan sesuai dengan struktur dan kaidah teksbaik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Meringkas teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik secara lisan maupun tulisan</p>

### C. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASARMATEMATIKA

KELAS: VII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	4.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
3.2 menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
3.3 menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif	4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif
3.4 menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual	4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan
3.5 menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	4.5 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan
3.6 menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
3.7 menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan	4.7 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
pembagian)	aljabar
3.8 menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	4.8 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
3.9 menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)
3.10 menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan	4.10 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai
3.11 menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.11 menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)
3.12 menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis	4.12 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis
3.13 menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	4.13 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal
3.14 menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut	4.14 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga
3.15 menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	4.15 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

3.16 menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)	4.16 menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran
---	---

KELAS: VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 menentukan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	4.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
3.2 menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius
3.3 mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi
3.4 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
3.5 menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan	4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
dengan masalah kontekstual	
3.6 memeriksa kebenaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
3.7 menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas daerah lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.7 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran
3.8 menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	4.8 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya
3.9 menjelaskan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran dan cara melukisnya	4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran
3.10 menurunkan rumus untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	4.10 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya
3.11 menjelaskan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar	4.11 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar menggunakan hubungan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal
3.12 menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	4.12 menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi
3.13 menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.13 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan

KELAS IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayatiajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayatiajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik dan kreatif, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari, yang merupakan pencerminan sikap positif dalam bermatematika</p> <p>2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar</p> <p>2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Memahami sifat-sifat bilangan berpangkat dan bentuk akar dalam suatu permasalahan</p> <p>3.2 Memahami operasi aljabar yang melibatkan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar</p> <p>3.3 Menganalisis sifat-sifat fungsi kuadrat ditinjau dari koefisien dan determinannya</p> <p>3.4 Memahami perbandingan bertingkat dan persentase serta mendeskripsikan permasalahan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan</p> <p>3.5 Menentukan orientasi dan lokasi benda dalam koordinat Cartesius serta menentukan posisi relatif terhadap acuan tertentu</p> <p>3.6 Memahami konsep kesebangunan dan kekongruenan geometri melalui pengamatan</p> <p>3.7 Menentukan luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola</p> <p>3.8 Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar dan bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan kombinasi geometri dasarnya</p> <p>3.9 Menentukan peluang suatu kejadian sederhana secara empirik dan teoritik</p> <p>3.10 Menerapkan pola dan generalisasi untuk membuat prediksi</p> <p>3.11 Menentukan nilai rata-rata, median, dan modus dari berbagai jenis data</p>

	<p>3.12 Memilih teknik penyajian data dua variabel dan mengevaluasi keefektifannya, serta menentukan hubungan antar variabel berdasarkan data untuk mengambil kesimpulan</p> <p>3.13 Memahami konsep ruang sampel suatu percobaan</p> <p>3.14 Memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel, sistem persamaan linear dua variabel, dan atau fungsi kuadrat</p> <p>4.2 Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata mencakup perbandingan bertingkat dan persentase dengan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan</p> <p>4.3 Menyelesaikan permasalahan dengan menaksir besaran yang tidak diketahui menggunakan berbagai teknik manipulasi aljabar dan aritmatika</p> <p>4.4 Mengenal pola bilangan, barisan, deret, dan semacamnya; menggunakan untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru</p> <p>4.5 Menyelesaikan permasalahan nyata hasil pengamatan yang terkait penerapan kesebangunan dan kekongruenan</p> <p>4.6 Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menampilkan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel dan berbagai grafik serta mengidentifikasi hubungan antar variabel serta mengambil kesimpulan</p> <p>4.7 Menerapkan prinsip-prinsip peluang untuk menyelesaikan masalah nyata</p> <p>4.8 Membuat dan menyelesaikan model matematika dan berbagai permasalahan nyata</p>

#### D. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR ILMU PENGETAHUAN ALAM

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai</p>

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
	dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran	4.1 menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku
3.2 mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2 menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati
3.3 memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	4.3 menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran

3.4 memahami konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	4.4 melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor
3.5 memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	4.5 menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis
3.6 memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel	4.6 membuat model struktur sel tumbuhan/hewan
3.7 menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya	4.7 menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya

	serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut		
3.8	menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	4.8	membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan
3.9	memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	4.9	membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim
3.10	memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya	4.10	mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya
3.11	memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi	4.11	menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi

KELAS:VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak	4.1 membuat tulisan tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia
3.2 menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup	4.2 menyajikan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda
3.3 memahami konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, serta hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia	4.3 menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari
3.4 menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan	4.4 mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber
3.5 menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.5 menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi
3.6 memahami berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	4.6 membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan
3.7 menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah	4.7 menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung
3.8 memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan	4.8 menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.9 menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	4.9 menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan
3.10 menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	4.10 membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri
3.11 menerapkan konsep getaran, gelombang, bunyi, dan sistem pendengaran dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem sonar pada hewan	4.11 menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi
3.12 memahami sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung, serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optik	4.12 menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa

KELAS: IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimia kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>1.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>1.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>1.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>1.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya</p>	<p>3.1 Mendeskripsikan struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia, kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi dan penerapan polahidup yang menunjang kesehatan reproduksi</p> <p>3.2 Memahami reproduksi pada tumbuhan dan hewan, sifat keturunan, serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>3.3 Mendeskripsikan penyebab perkembangan penduduk dunia dan dampaknya bagi lingkungan</p> <p>3.4 Mendeskripsikan atom dan partikel penyusunnya, ion dan molekul, serta hubungannya dengan karakteristik bahan/material yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5 Memahami konsep listrik statis, muatan listrik, potensial listrik, hantaran listrik, kelistrikan pada sistem syaraf dan contohnya pada hewan-hewan yang mengandung listrik</p> <p>3.6 Mendeskripsikan karakteristik rangkaian listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternatif (termasuk bioenergi), berbagai upaya dalam mengembangkan energi listrik, serta penggunaan teknologi listrik di lingkungan sekitar</p> <p>3.7 Mendeskripsikan konsep medan magnet, induksi elektromagnetik, dan penggunaannya dalam produk teknologi serta pemanfaatan medan magnet dalam pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi</p> <p>3.8 Mengidentifikasi proses dan hasil pewarisan sifat serta penerapannya dalam pemuliaan makhluk hidup</p> <p>3.9 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan</p> <p>3.10 Membedakan proses dan produk teknologi yang merusak lingkungan dan ramah lingkungan</p> <p>3.11 Memahami pentingnya tanah dan organisme yang hidup dalam tanah untuk keberlanjutan kehidupan</p>

<p>4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang penyakit menular seksual dan upaya pencegahannya</p> <p>4.2 Menyajikan karya hasil perkembangan biakan pada tumbuhan</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang perkembangan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan</p> <p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya, serta sifat hantaran listrik bahan</p> <p>4.5 Melakukan penyelidikan untuk menemukan karakteristik rangkaian listrik, serta hubungan energy listrik dengan tegangan, kuat arus dan waktu pemakaian</p> <p>4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnetik dan/atau induksi elektro magnetik</p> <p>4.7 Melakukan percobaan sederhana untuk menemukan hukum pewarisan sifat makhluk hidup</p> <p>4.8 Menyajikan hasil penyelidikan, ide-ide, atau penelusuran informasi tentang penerapan bio-teknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produk pangan</p> <p>4.9 Menyajikan data dan informasi tentang proses dan produk teknologi yang tidak merusak lingkungan</p> <p>4.10 Melakukan penyelidikan tentang fungsi tanah bagi berlangsung kehidupan</p>
--	--

### E. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KELAS: VII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	4.1 menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan
3.2 menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	4.2 menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya
3.3 menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia	4.3 menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia
3.4 memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam	4.4 menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam

KELAS: VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan

	sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik	4.1 menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik
3.2 menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	4.2 menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan
3.3 menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi, serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN	4.3 menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi, serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN
3.4 menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	4.4 menyajikan hasil kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan

KELAS: IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri karunia Tuhan YME yang memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografi, ekonomi, budaya dan politik

	<p>1.2 Mensyukuri adanya kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat dan mengatur kehidupan manusia dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia</p> <p>1.3 Mensyukuri karunia dan rahmat Tuhan YME yang menciptakan manusia dan lingkungannya</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Memiliki perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan nasionalisme</p> <p>2.2 Menunjukkan kepedulian dan sikap kritis terhadap permasalahan social sederhana.</p> <p>2.3 Memiliki rasa tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan polahidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan bersejarah di masyarakat</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi social dengan lingkungan dan teman sebaya</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas ruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Menelaah perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan reformasi dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik dalam wawasan kebangsaan</p> <p>3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3.4 Membandingkan landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia masa pergerakan kemerdekaan sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>

	4.3 Merumuskan alternatif tindakan nyata melaksanakannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi sebagai akibat adanya dinamika interaksi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
--	---

## F. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA INGGRIS

KELAS: VII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomena dan kejadiantampakmata	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sa pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

<p>3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>hubungankeluarga</i>; <i>pronoun (subjective, objective, possessive)</i></p>	<p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sa pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan mem dan meminta informasi terkait jati diri, pendek sederhana, dengan memperhatikan fungsisosial, stru teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai kon</p>
<p>3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait <i>akardinal dan ordinal</i>)</p>	<p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sa pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan mem dan memintain formasi terkait nama hari, bulan, n waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan un kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a dan the, plural dan singular</i>)</p>	<p>4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sa pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan mem dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehid siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi so struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan se konteks</p>

<p>3.5 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)</p>	<p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.6 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i>)</p>	<p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.7 teks deskriptif  4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda  4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.8 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>

KELAS: VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual,	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret

konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
---	--

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i> )	4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p>	<p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.4 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.4 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.5 menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p>	<p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)</p>	<p>4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan/ kegiatan / kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)</p>	<p>4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan / berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.9 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsure kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p>	<p>4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.10 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)</p>	<p>4.10 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan / kejadian yang dilakukan / terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, strukturteks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.11 membandingkan fungsi sosial, strukturteks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktulampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.11 teks recount</p> <p>4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsisosial, strukturteks, dan unsure kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangatpendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, strukturteks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.12 membandingkan fungsi sosial, strukturteks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesansingkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkaitkegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.12 teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.12.1 menangkap makna secara kontekstual terkaitdengan fungsi sosial, strukturteks, dan unsure kebahasaan pesan</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
	<p>singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
3.13 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	4.13 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

#### KELAS IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

<p>terkait fenomena dan kejadian tampakmata</p>	<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan un melaksanakan fungsi social dariungkapan persetujuan serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan un melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyal tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan un melaksanakan fungsi social menyatakan dan menanyal tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan un melaksanakan fungsi social menyuruh dan melar melakukan suatu tindakan /kegiatan, sesuai dengan kont penggunaannya.</p> <p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan un melaksanakan fungsi sosial dari teks label obat/makan minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan un melaksanakan fungsi sosial teks prosedur deng menyatakan dan menanyal tentang resep dan man pendek dan sederhana, sesuai dengan kont penggunaannya.</p> <p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan un melaksanakan fungsi social menyatakan dan menanyal tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan kont penggunaannya.</p> <p>3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan un melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyal tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/te dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan wa terjadinya secara spesifik, sesuai dengan kont penggunaannya.</p> <p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan un melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyal hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, ses dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan un kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat, ses dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan un melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyal tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa pe menyebutkan pelakunya, sesuai dengan kont penggunaannya.</p>
---	---

	<p>3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>factual report</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas IX.</p> <p>3.14 Menyebutkan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial dari teks iklan produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam la</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucap dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atau kebahagiaan dan prestasi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucap dan merespon ungkapan persetujuan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang suruhan dan larangan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menangkap makna label obat/makanan/minuman, sederhana, pendek dan sederhana.</p> <p>4.7 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk resep dan manual, pendek dan sederhana.</p> <p>4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan</p>

	<p>fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab dan akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.12 Menangkap makna teks naratif, lisan dan tulis, berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>report</i>) lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait dengan materi pelajaran lain di Kelas IX.</p> <p>4.15 Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan materi pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.16 Menangkap makna dalam teks iklan produk dan jasa, sederhana dan pendek dan sederhana.</p> <p>4.17 Menangkap makna lagu.</p>
--	---

### G. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR SENI BUDAYA

KELAS: VII  
 SENI RUPA

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak

budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
--	--

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami unsur, prinsip, teknik dan prosedur menggambar flora, fauna dan alam benda dengan berbagai bahan	4.1 menggambar flora, fauna, dan alam benda
3.2 memahami prinsip dan prosedur menggambar perubahan flora, fauna, dan bentuk geometrik menjadi ragam hias	4.2 menggambar perubahan flora, fauna, dan bentuk geometrik menjadi ragam hias
3.3 memahami prosedur penerapan ragam hias pada bahan buatan	4.3 membuat karya dengan berbagai motif ragam hias pada bahan buatan
3.4 memahami prosedur penerapan ragam hias pada bahan alam	4.4 membuat karya dengan berbagai motif ragam hias pada bahan alam

## SENI MUSIK

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini, yaitu siswa mampu :

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami konsep dasar bernyanyi/suara	4.1 menyanyikan lagu dengan satu suara

	uarasecaraberkelompokdalambentukunisono		secaraberkelompokdalambentukunisono
3.2	memahamidasarbernyanyidenganduasuarataulebihsecaraberkelompok	4.2	menyanyikanlagudenganduasuarataulebihdalambentukkelompokvokal
3.3	memahamikonsepdasarpermainanalat musiksederhanasecaraperorangan	4.3	memainkanalatmusiksederhanasecaraperorangan
3.4	memahamikonsepdasaransablemusik.	4.4	memainkanansablemusiksejenis dan campuran.

KELAS: VIII  
 SENI RUPA

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunyatentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomena dan kejadiantampakmata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami unsur, prinsip, teknik, dan prosedur menggambar menggunakan model dengan berbagai bahan	4.1 menggambar menggunakan model dengan berbagai bahan dan teknik berdasarkan pengamatan
3.2 memahami prosedur menggambar ilustrasi dengan teknik manual atau digital	4.2 menggambar ilustrasi dengan teknik manual atau digital
3.3 memahami prosedur menggambar poster dengan berbagai teknik	4.3 membuat poster dengan berbagai bahan dan teknik

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.4 memahami prosedur menggambar komik dengan berbagai teknik	4.4 menggambar komik dengan berbagai teknik

## SENI MUSIK

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomena dan kejadianampakmata	4. mengolah, menyaji, dan menalardalamranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang samadalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami teknik dan gaya menyanyilagu-lagudaerah	4.1 menyanyikan lagu-lagudaerah yang sesuai dengan teknik dan gayanyasesuaidialektika atau intonasikedaerahan
3.2 memahami teknik dan gaya lagudaerah dengandua suara atau lebih secara berkelompok	4.2 menyanyikan lagu-lagudaerah dengandua suara atau lebih secara berkelompok
3.3 memahami teknik permainan salah satu alat musik tradisional secara perorangan	4.3 memainkan salah satu alat musik tradisional secara perorangan
3.4 memahami teknik permainan alat-alat musik tradisional secara berkelompok	4.4 memainkan alat-alat musik tradisional secara berkelompok

KELAS: IX

SENI RUPA

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
-----------------	------------------

1. Menghargai dan menghayatiajaranagama yang dianutnya	1.1 Menerima, menanggapi dan menghargaikeragaman dan keunikankaryaseniirupa modern sebagaibentuk rasa syukurterhadapanagerahTuhan
2. Menghargai dan menghayatiperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percayadiri, dalamberinteraksisecaraefektifdenganlingkungansosial dan alamdalamjangkauanpergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkansikapmenghargai,jujur, disiplin, melaluiaktivitasberkesenian 2.2 Menunjukkansikapbertanggungjawab, peduli, santunterhadapkaryaseniirupa dan pembuatnya 2.3 Menunjukkansikappercayadiri ,motivasi internal kepedulianterhadaplingkungandalamberkarya seni
3. Memahami dan menerapkanpengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunyitentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomena dan kejadiantampakmata	3.1 Memahamikonsep dan prosedurkaryasenilukisdenganberagam media dan teknik 3.2 Memahamikonsep dan prosedurkaryasenipatungdenganberagam media dan teknik 3.3 Memahamikonsep dan prosedurkaryasenigrafisdenganberagam media dan teknik 3.4 Memahamikonsep dan prosedur pada kegiatanmerancang dan menyelenggarakanpameran
4. Mengolah, menyaji, dan menalardalamranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang samadalam sudutpandang/teori	4.1 Membuatkaryasenilukisdenganberagam media dan teknik 4.2 Membuatkaryasenipatungdenganberagam media dan teknik 4.3 Membuatkaryasenigrafisdenganberagam media dan teknik 4.4 Merancang dan menyelenggarakanpameran

#### SENI MUSIK

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayatiajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima, menanggapi dan menghargaikeragaman dan keunikanmusik modern sebagaibentuk rasa syukurterhadapanagerahTuhan

<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Menunjukkan sikap menghargai, jujur, disiplin, melalui aktivitas berkesenian  2.2 Menunjukkan sikap bertanggungjawab, peduli, santun terhadap seni musik, dan penciptanya serta arangernya  2.3 Menunjukkan sikap percaya diri, motivasi internal, kepedulian terhadap lingkungan dan dalam berkarya seni</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami cara mengubah musik modern secara unisono atau perseorangan  3.2 Memahami cara mengubah musik modern untuk vokal group  3.3 Memahami teknik bernyanyi musik modern  3.4 Memahami teknik bermain dan menampilkan musik sambel</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Mengubah musik modern secara unisono  4.2 Mengubah musik modern untuk vokal group  4.3 Menyanyikan musik modern sederhana secara perorangan maupun kelompok  4.4 Menyajikan musik sambel</p>

## H. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PENDIDIKAN JASMANI, OLARAGA, DAN KESEHATAN

KELAS: VII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai</p>

	dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.1 memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	4.1 mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional
3.2 memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional	4.2 mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional
3.3 memahami konsep gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional	4.3 mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional
3.4 memahami konsep gerak spesifik seni beladiri	4.4 mempraktikkan gerak spesifik seni beladiri
3.5 memahami konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukuran hasilnya	4.5 mempraktikkan latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukuran hasilnya
3.6 memahami konsep berbagai keterampilan dasar dalam aktivitas spesifik senam lantai	4.6 mempraktikkan berbagai keterampilan dasar spesifik senam lantai
3.7 memahami prosedur variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dalam aktivitas gerak berirama	4.7 mempraktikkan prosedur variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dalam aktivitas gerak berirama
3.8 memahami konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik	4.8 mempraktikkan konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik
3.9 memahami perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental	4.9 memaparkan perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.10 memahami pola makan sehat, bergizi dan seimbang serta pengaruhnya terhadap kesehatan	4.10 memaparkan pola makan sehat, bergizi dan seimbang serta pengaruhnya terhadap kesehatan

KELAS: VIII

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami konsep variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	4.1 mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional
3.2 memahami konsep variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional	4.2 mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional
3.3 memahami konsep variasi gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional	4.3 mempraktikkan variasi gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional
3.4 memahami konsep variasi gerak spesifik seni beladiri	4.4 mempraktikkan variasi gerak spesifik seni beladiri
3.5 memahami konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan,	4.5 mempraktikkan latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan,

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
keseimbangan, dan koordinasi) serta pengukuran hasilnya	dan koordinasi) serta pengukuran hasilnya
3.6 memahami konsep kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai	4.6 mempraktikkan kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai
3.7 memahami prosedur variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dan inti latihan dalam aktivitas gerak berirama	4.7 mempraktikkan prosedur variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dan inti latihan dalam aktivitas gerak berirama
3.8 memahami konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dalam permainan air dengan atau tanpa alat	4.8 mempraktikkan gerak spesifik salah satu gaya renang dalam permainan air dengan atau tanpa alat
3.9 memahami perlunya pencegahan terhadap “bahaya pergaulan bebas”	4.9 memaparkan perlunya pencegahan terhadap “bahaya pergaulan bebas”
3.10 memahami cara menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya	4.10 memaparkan cara menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya

**KELAS: IX**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.</li> <li>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</li> <li>c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</li> </ul>

<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola besar.</p> <p>3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola kecil.</p> <p>3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi, dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).</p> <p>3.4 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam olahraga beladiri.</p> <p>3.5 Memahami konsep penyusunan program pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan secara sederhana.</p> <p>3.6 Memahami konsep variasi dan kombinasi rangkaian gerak dasar senam yang lebih kompleks.</p>

	<p>3.7 Memahami konsep variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik yang lebih kompleks.</p> <p>3.8 Memahami konsep gerak dasar tiga gaya renang yang berbeda.</p> <p>3.9 Memahami peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit, konsep diri, kinerja, dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam permainan bola besar secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam permainan bola kecil secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam peragaan olahraga beladiri secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.5 Mempraktikkan penyusunan dan latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan berdasarkan program yang disusun secara sederhana.</p> <p>4.6 Mempraktikkan variasi dan kombinasi rangkaian gerak dasar senam yang lebih kompleks secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.7 Mempraktikkan variasi rangkaian aktivitas gerak ritmik yang lebih kompleks secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p> <p>4.8 Mempraktikkan gerak dasar tiga gaya renang yang berbeda.</p>

	4.9 Menyajikan informasi berkaitan peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit, konsep diri, kinerja, dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.
--	---

## I. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PRAKARYA

**KELAS: VII**  
**KERAJINAN**

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan serat dan tekstil	4.1 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan serat/tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)
3.2 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif	4.2 merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat/tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)
3.3 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	4.3 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat
3.4 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif	4.4 merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat

**KELAS: VII**

## REKAYASA

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami wawasan teknologi, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, sketsa, dan gambar teknik	4.1 membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk
3.2 memahami jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahannya	4.2 membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan
3.3 memahami jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi	4.3 memanipulasi jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi
3.4 memahami sistem, jenis, serta karakteristik persambungan dan penguatan pada konstruksi	4.4 membuat produk teknologi konstruksi dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan sekitar

## KELAS: VIII

## KERAJINAN

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan bahan lunak (misalnya tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)	4.1 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan bahan lunak yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)
3.2 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan lunak yang kreatif dan inovatif	4.2 perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan lunak yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)
3.3 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan kerang, kaca, keramik dan botol plastik	4.3 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang sesuai dengan potensi daerah setempat
3.4 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang kreatif dan inovatif	4.4 perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang kreatif dan inovatif sesuai dengan potensi daerah setempat

KELAS: VIII  
REKAYASA

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 memahami perkembangan, peralatan, dan media pengantar teknologi informasi dan komunikasi	4.1 memanipulasi sistem teknologi informasi dan komunikasi

3.2 memahami penerapan jenis, karakteristik, dan istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi	4.2 membuat produk teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan bahan-bahan yang tersedia disekitarnya
3.3 memahami sumber dan permasalahan air serta perkembangan peralatan penjernih air	4.3 memanipulasi sistem penjernih air
3.4 memahami penerapan sistem penyaringan air alami dan buatan	4.4 membuat alat penjernih air dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan sekitar
3.5 memahami kebutuhan dan karakteristik sarana dan peralatan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)	4.5 menentukan sarana dan peralatan ternak satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)
3.6 memahami tahapan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)	4.6 mempraktikkan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)

**KELAS IX  
KERAJINAN**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayatiajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman produk kerajinan di daerah setempat dan nusantara sebagai anugerah Tuhan
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan rasa ingintahu, sikap santun, memilikimotivasi internal dan pedulilingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman karya kerajinan daerah setempat sebagai wujud cinta tanah air dan bangga pada produk Indonesia 2.2 Menghayati perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam merancang pembuatan karya kerajinan 2.3 Menunjukkan kemauan bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam penggunaan alat dan bahan, serta teliti dan rapi saat pembuatan karya

	kerajinan yang memiliki estetika produk akhir
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Memahami desain dan pengemasan karya kerajinan yang memiliki fungsi hias berdasarkan konsep dan prosedur sesuai wilayah setempat</p> <p>3.2 Menerapkan proses modifikasi karya kerajinan yang memiliki fungsi hias dan pengemasan sesuai wilayah setempat</p> <p>3.3 Memahami desain dan pengemasan karya kerajinan yang memiliki fungsi pakai berdasarkan konsep dan prosedur sesuai wilayah setempat</p> <p>3.4 Menerapkan proses modifikasi karya kerajinan yang memiliki fungsi pakai dan pengemasan sesuai wilayah setempat</p>
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori	<p>4.1 Membuat karya dan pengemasan kerajinan fungsi hias berdasarkan desain sesuai wilayah setempat</p> <p>4.2 Memodifikasi karya dan pengemasan kerajinan fungsi hias berdasarkan hasil evaluasi sesuai wilayah setempat</p> <p>4.3 Membuat karya dan pengemasan kerajinan fungsi pakai berdasarkan desain sesuai wilayah setempat</p> <p>4.4 Memodifikasi karya dan pengemasan kerajinan fungsi pakai berdasarkan hasil evaluasi sesuai wilayah setempat</p>

## REKAYASA

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
-----------------	------------------

<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menghayati keberagaman produk rekayasa di daerah setempat dan nusantara sebagai anugerah Tuhan</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Menunjukkan rasa ingin tahu, sikap santun, memiliki motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk rekayasa daerah setempat sebagai wujud cinta tanah air dan bangga pada produk Indonesia</p> <p>2.2 Menghayati perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam merancang pembuatan produk rekayasa</p> <p>2.3 Menunjukkan kemauan bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam penggunaan alat dan bahan, serta teliti dan rapi saat pembuatan produk rekayasa yang memiliki estetika produk akhir</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami prosedur aneka jenis produk rakitan rekayasa kelistrikan.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi bahan, material dan alat bantu yang digunakan untuk pembuatan produk rekayasa konstruksi di daerah setempat dan daerah lain</p> <p>3.3 Memahami prosedur konstruksi instalasi listrik.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi bahan, material dan alat bantu yang digunakan untuk pembuatan rangkaian instalasi listrik di daerah setempat dan daerah lain.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Merangkai produk rakitan berteknologi listrik berdasarkan kondisi dan bahan di daerah setempat dan daerah lain</p> <p>4.2 Membuat model bangunan dengan teknologi konstruksi berdasarkan kondisi dan bahan di daerah setempat dan daerah lain</p> <p>4.3 Membuat model bangunan instalasi dengan teknologi konstruksi berdasarkan kondisi di daerah setempat dan daerah lain</p>

	4.4 Membuat model sederhana rangkaian instalasi listrik berdasarkan kondisi dan bahan di daerah setempat dan daerah lain
--	--



Sesuai dengan Lampiran Keputusan Kepala Kanwil Kemenag Prov. Jateng  
 Nomor 1633 Tahun 2025  
 Tentang Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Ajaran 2025/2026

**KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH TAHUN AJARAN 2025/2026**

Semester Gasal

Juli 2025						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
HK : 31		HL : 15			HE : 6	

- 14 Awal Masuk Tahun Ajaran 2025/2026
- 14 - 19 Rentang waktu Pengenalan Lingkungan Madrasah
- 21-24 Simulasi AN MA, MAK, MTs, MI
- 28-31 Gladi bersih AN MA/MAK

Agustus 2025						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
HK : 31		HL : 5			HE : 26	

- 4-7 Pelaksanaan AN MA/MAK
- 17 HUT Kemerdekaan RI
- 18-21 Gladi bersih AN MTs
- 25-28 Pelaksanaan AN MTs

September 2025						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

Oktober 2025						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
HK : 30		HL : 5			HE : 25	

- 5 Maulid Nabi Muhammad SAW
- 8-11 Gladi bersin AN MI Tahap 1
- 15-18 Gladi bersin AN MI Tahap 2
- 15-30 Sulingjar Kepala, Guru MA, MAK, MTs, MI, RA
- 22-25 Pelaksanaan AN MI Tahap 1
- 29-30 Pelaksanaan AN MI Tahap 2

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
HK : 31			HL : 4		HE : 27	

- 1 Hari Kesaktian Pancasila
- 1-2 Pelaksanaan AN MI Tahap 2
- 1-10 Sulingjar Kepala, Guru MA, MAK, MTs, MI, RA
- 22 Hari Santri
- 28 Hari Sumpah Pemuda

November 2025						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
						1

Desember 2025						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	1	2	3	4	5	6

2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
HK : 30		HL : 5			HE : 25	

- 1-10 Pekaksanaan TKA MA
- 10 Hari Pahlawan
- 25-29 Rentang pelaksanaan ASAS gasal

7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
HK : 31		HL : 13			HE : 18	

- 1-13 Rentang pelaksanaan ASAS gasal
- 20 Penyerahan rapor murid semester gasal
- 22-31 Libur Semester Gasal
- 25-26 Kelahiran Yesus Kristus dan Cuti Bersama

Hari Kalender	184 hari	Hari Libur	47 hari	Hari Efektif	137 hari
---------------	----------	------------	---------	--------------	----------

Semester Genap

Januari 2026						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Februari 2026						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

HK : 31	HL : 8	HE : 23
---------	--------	---------

- 1 Tahun Baru Masehi
- 1-3 Libur Semester Gasal
- 3 Hari Amal Bakti (HAB) Kementerian Agama RI
- 5 Awal Masuk Semester Genap Tahun Ajaran 2025/2026
- 16 Peringatan Isra Mi'raj Nabi Muhammad saw.

Maret 2026						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
HK : 31		HL : 15			HE : 16	

- 14-19 Libur akhir Ramadan 1447 H
- 19 Hari Raya Nyepi (Tahun Baru Saka 1948)
- 20-21 Hari Raya Idulfitri 1447 H
- 20-25 Libur dalam rangka Hari Raya Idulfitri 1447 H
- 30-31 Rentang waktu UM MA (perkiraan)
- \* Pelaksanaan TKA MTs, MI

Mei 2026						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
					1	2

HK : 28	HL : 8	HE : 20
---------	--------	---------

- 17 Tahun Baru Imlek
- 18-20 Libur Awal Ramadan 1447 H (perkiraan)

April 2026						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
HK : 30		HL : 5			HE : 25	

- 1-18 Rentang waktu UM MA (perkiraan)
- 3 Wafat Isa Almasih
- 5 Kebangkitan Yesus Kristus (Paskah)
- 21 Hari Kartini
- \* Pelaksanaan TKA MTs, MI

Juni 2026						
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	1	2	3	4	5	6

3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
HK : 31		HL : 8			HE : 23	

7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
HK : 30		HL : 14			HE : 16	

- 1 Hari Buruh Internasional
- 2 Hari Pendidikan Nasional
- 4-23 Rentang waktu UM MTs, MI (perkiraan)
- 14 Kenaikan Yesus Kristus
- 20 Hari Kebangkitan Nasional
- 25-30 Rentang pelaksanaan asesmen sumatif akhir tahun ajaran
- 27 Hari Raya Idul Adha 1447 H
- 31 Hari Raya Waisak 2570 BE

- 1 Hari Lahir Pancasila
- 1-13 Rentang pelaksanaan asesmen sumatif akhir tahun ajaran
- 16 1 Muharam Tahun Baru Islam 1448 H
- 20 Penyerahan rapor murid Semester Genap
- 23 Awal libur akhir tahun ajaran (s.d 11 Juli 2026)
- 13 Juli 2026 awal Tahun Ajaran 2026/2027**

Hari Kalender	181 hari	Hari Libur	58 hari	Hari Efektif	123 hari
---------------	----------	------------	---------	--------------	----------

Pelaksanaan UM TA 2025/2026 menyesuaikan penetapan Kemenag  
Pelaksanaan TKA MA, MTs, MI menyesuaikan penetapan Kemendikdasmen

Disalin oleh [www.ayomadrasah.id](http://www.ayomadrasah.id)



**KALENDER PENDIDIKAN**  
**MTs SA AL ISLAM JAMSAREN SURAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026**

TAHUN	BULAN																																				
		Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming	Sen	Sel						
2025	Juli		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	Agustus					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	September	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	Oktober			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	November						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	Desember	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
2026	Januari				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	Februari						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
	Maret						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	April			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	Mei					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	Juni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
	Juli			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			

Hari -hari pertama masuk semester I/II Tapel 2024/2025	• 17 Agustus 2025 = Hari Proklamasi Kemerdekaan
Masa Orientasi Peserta Didik (MOPD)	• 5 September 2025 = Maulid Nabi Muhammad SAW
Libur sebelum dan sesudah Idul Fitri 1447 H/awal puasa	• 25 Dan 26 Desember 2024 = Hari Raya Natal dan Cuti Bersama
Libur Nasional / Hari Besar	• 1 Januari 2026 = Tahun Baru Masehi
Penilaian Tengah Semester (PTS) / STS	• 3 Januari 2026 = HAB Kementerian Agama RI
ASAT / PAS / PAT	• 16 Januari 2026 = Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1445 H
Pembagian LHBS Semester I / II dan PTS I / II	• 17 Februari 2026 = Tahun Baru Imlek 2577
Susulan, Remidi, Class meeting dan Pengolahan Nilai	• 19 Maret 2026 = Hari Raya Nyepi (Tahun baru Saka 1946)
Libur Semester I / II	• 19 Maret 2026 = Hari Raya Idul Fitri 1447 H
Perkiraan ujian Praktek	• 3 April 2026 = Wafat Yesus Kristus
Libur Awal Puasa	• 1 Mei 2026 = Hari Buruh Internasional
Rentang AM (Asesmen Madrasah)	• 29 Mei 2026 = Kenaikan Yesus kristus
	• 1 Mei 2026 = Hari Buruh Internasional
	• 27 Mei 2026 = Hari Raya Idul Adha 1447 H
	• 31 Mei 2026 = Hari Raya Waisak
	• 1 Juni 2026 = Hari Lahir Pancasila
	• 16 Juni 2026 = Tahun Baru Islam 1 Muharam 1447 H

Ket :  
 HK : Hari Kalender  
 HL : Hari Libur  
 HE : Hari Efektif

Surakarta, 11 Juli 2025  
 Kepala Madrasah  
  
**Faizul Kirom, SE**

## Daftar Isi Dokumen I Kurikulum MTs

DAFTAR ISI DOKUMEN I KOM	Ceklist
Halaman Sampul	
Halaman Validasi Pengawas Madrasah	
Halaman Penetapan dan Pengesahan	
▪ Kepala Madrasah, Ketua Komite, Kanwil Kemenag Prov Jawa Tengah	
Kata pengantar	
Daftar isi	
Daftar lampiran	
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
1.1. Analisis Karakteristik Madrasah	
1.1.1. Profil Madrasah	
1.1.2. Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Internal	
1.1.3. Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Eksternal	
1.1.4. Peta Profil	
- Pendidik, Tenaga Kependidikan,	
- Siswa	
- Orang Tua	
1.1.4. Kekhasan/Keunggulan Madrasah	
1.1.5. Program Keahlian (khusus MAK)	
1.2. Landasan Hukum Pengembangan KOM	
<b>BAB II. VISI, MISI, TUJUAN MADRASAH</b>	
2.1. Visi Madrasah	
2.2. Misi Madrasah	
2.3. Tujuan Madrasah	
2.4. Target Madrasah	
<b>BAB III. PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN</b>	
3.1. Intrakurikuler	
3.1.1. Kurikulum Merdeka/K-13	
- Struktur Kurikulum	
- Muatan lokal	
- Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran/Ketuntasan Minimal	
*) struktur kurikulum dibuat per tingkatan kelas (IKM/K-13)	
3.2. Kokurikuler	
P5RA / PBL atau Pembelajaran Kolaboratif (disesuaikan bila terbit regulasi terbaru)	
3.3. Ekstra Kurikuler	
3.3.1. Prosedur pemilihan dan strategi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler	
3.3.2. Jenis dan pelaksanaan Program Ekstrakurikuler	
3.4. Program dan Kegiatan Pembiasaan	
Pembiasaan yang dilaksanakan madrasah untuk peningkatan karakter, akhlak mulia, cinta kepada Allah, Rasulullah, diri sendiri, sesama, lingkungan, dan tanah air, moderasi beragama, pendidikan anti korupsi, anti narkoba, anti perundungan/kekerasan dll yang dilaksanakan harian, mingguan, bulanan, semester/tahunan	
3.5. Pengaturan Beban Belajar dan Kalender Pendidikan	
3.5.1. Pengaturan Beban Belajar	
3.5.2. Mutasi Siswa dan Kalender Pendidikan	

## Daftar Isi Dokumen I Kurikulum MTs

### BAB IV. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

11

4.1. Strategi Pengelolaan Pembelajaran

4.2. Penilaian Pembelajaran

- Fungsi Penilaian
- Jenis Penilaian
- Teknik dan Instrumen Penilaian

BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

5.1. Evaluasi Implementasi Kurikulum

5.2. Pendampingan

5.3. Pengembangan Profesional

BAB VI. PENUTUP

(berisi bab, kalimat penutup, bukan silabus, RPP)

LAMPIRAN

- Target, progam dan kegiatan untuk mencapai target madrasah secara spesifik capaian selama 1 tahun ajaran
- Tim Pengembang Kurikulum
- 
- Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan
- 
- 
- Pembagian Tugas Mengajar, Tugas Tambahan, Bimbingan, Ekstra Kurikuler,
- 
- data yang relevan

Ceklist